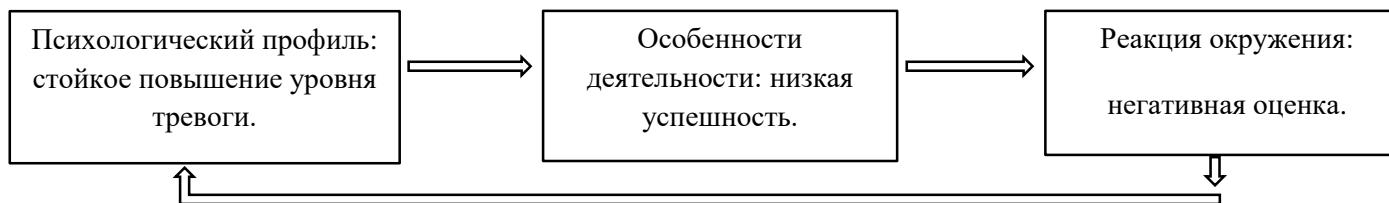




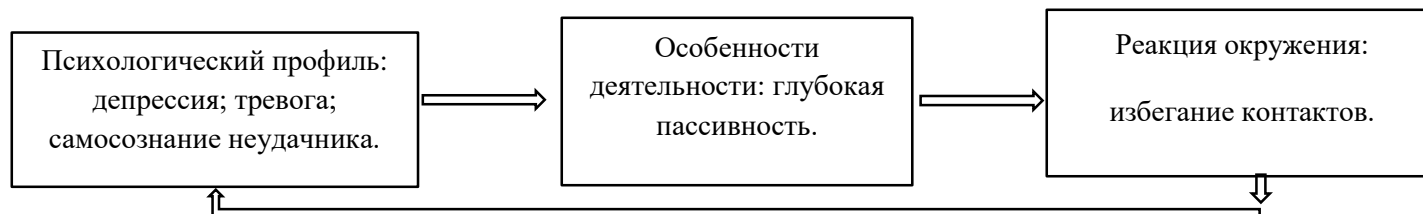
**Характеристика
психологических
синдромов
(признаки, причины,
действия)**

Психологический синдром: Хроническая неуспешность.



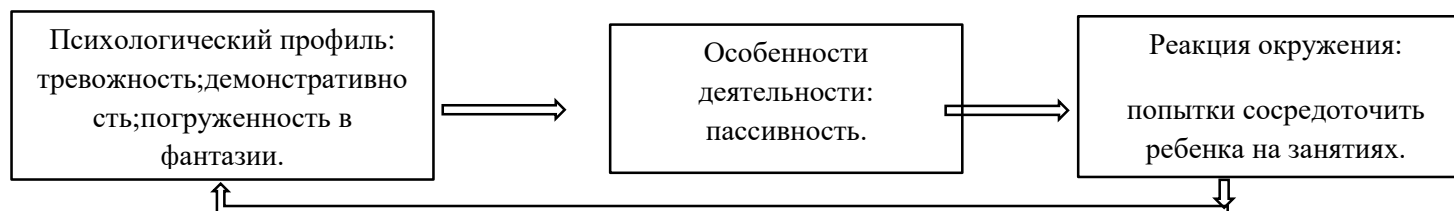
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на низкие достижения ребенка. <p>При хронической неуспешности взрослые (родители, учителя) оценивают детскую деятельность в целом как неуспешную. Объективные показатели могут быть при этом не особенно низки: важна не объективная картина, а именно оценка окружающих. Бывает, что в какой-либо отдельной области (например, в спорте) достижения ребенка вполне высоки, но родители и учителя не считают саму эту область достаточно важной.</p> <p>Высокий уровень тревоги. Это центральное звено хронической неуспешности.</p> <p>Как правило, наиболее болезненной сферой (связанной с наиболее высоким уровнем тревоги) является школьно-учебная.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нормальная социализированность, высокая конформность. <p>Если у ребенка низок уровень социализированности и конформности, то негативная оценка окружающих не будет вести к особенно заметному повышению тревоги.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достаточно высокая степень социализированности ребенка, установка на исполнительность, послушность, некритическое выполнение требований взрослых. • Недостаточная подготовленность ребенка школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. • Нарушение обучаемости (задержка психического развития), несоответствие применяемых методов обучения возможностям ребенка. • Завышенные ожидания родителей. • Под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. <p>Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на любые трудности переносятся позже и на школьную жизнь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить ребенку ощущение успеха. <p>Ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственные результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников). Ребенка нужно сравнивать только с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Очень важно найти хоть какую-нибудь сферу, в которой ребенок может оказаться успешным, реализовать себя. Этой сфере надо придать высокую ценность в его глазах. В чем бы он ни был успешен: в спорте, в бытовых домашних делах, в компьютерных играх или в рисовании — это должно стать предметом живого и пристального интереса родителей. • Ни в коем случае нельзя ставить в вину ребенку неуспехи в школьных делах. <p>Напротив, следует подчеркивать, что, раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится и всему остальному.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взрослым необходимо «излечиться» от нетерпения: ждать успехов в учебе придется долго, так как снижение тревожности не может произойти за одну неделю. • Необходимо снизить ценность школьных отметок (но не знаний!). В особо серьезных случаях закрывать глаза на то, что не полностью выполняются домашние задания. <p>Благодаря этим мерам у ребенка постепенно снижается школьная тревога, накапливаются и некоторые достижения.</p>

Психологический синдром: Тотальный регресс.



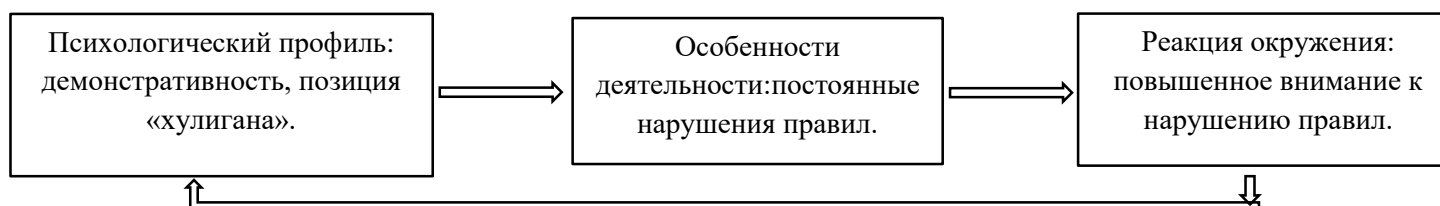
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на пассивность подростка, утрату прежних увлечений и интересов, отсутствие контактов со взрослыми и сверстниками. • Депрессивный фон настроения, сниженная самооценка, пессимистические представления о своем будущем. • Склонность окружающих оценивать состояние подростка как данность, не поддающуюся изменению, т. е. принятие ими его собственной оценки. Эта позиция обеспечивает устойчивость психологического синдрома. 	<ul style="list-style-type: none"> • Хроническая неуспешность. • Низкая самооценка. Представление о себе как о безнадежно неуспешной личности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Склонность окружающих оценивать состояние подростка как данность, не поддающуюся изменению, т. е. принятие ими его собственной оценки, приводит к сохранению устойчивости синдрома. • Синдром преодолевается либо психологическими средствами (путем вовлечения подростка в активную деятельность), либо медицинскими (путем медикаментозного лечения депрессии).

Психологический синдром: Уход от деятельности.



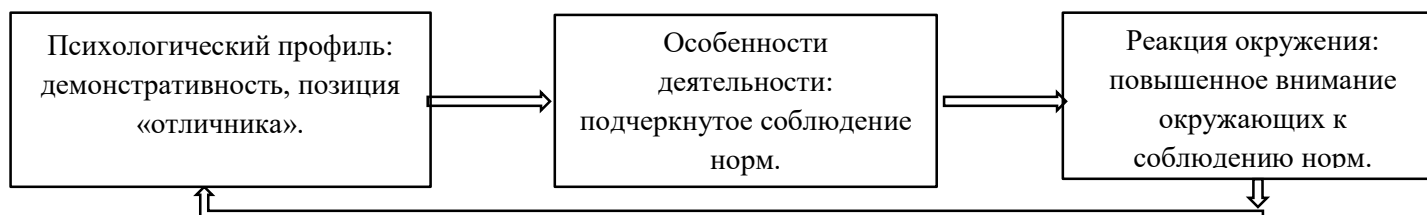
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Гипертрофированное развитие защитного фантазирования. • Жалобы на пассивность ребенка в разных формах («отсутствует на уроке», «витает в облаках», «не слушает учителя», «считает ворон», «ленится»). Учебные достижения, как правило, несколько снижены. Бывают и случаи как особо сильного снижения, так и, напротив, вполне высоких достижений. • Проявления демонстративности в мягких, социально приемлемых, не грубых формах. Может проявляться нарочитая, искусственная застенчивость. • Склонность к фантазированию в виде художественно-образного подхода к заданиям, в предпочтении заданий, оставляющих свободу для собственного творчества, однозначным заданиям школьного типа. • Тревожность. Некоторое повышение общего уровня тревожности, не приводящее, однако, к существенным нарушениям деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенку не удастся реализовать присущую ему демонстративность. • Недостаток внимания со стороны взрослых. • Тревожность (боязнь негативной реакции). 	<ul style="list-style-type: none"> • Активное воображение ребенка надо развернуть во внешней форме, направить его на решение реальных творческих задач. • В этой реальной продуктивной творческой деятельности ему необходимо сразу обеспечить эмоциональное подкрепление, внимание, ощущение успеха. • Ребенку нужна такая сфера деятельности, которая удовлетворит, насытит фрустрированную потребность демонстративного ребенка во внимании к себе. <p>Наиболее показаны занятия изобразительным искусством, литературой (сочинительство). Желательно, чтобы они осуществлялись в группе (не обязательно в школе – кружок, студия), музицирование, не требующее безупречного владения техническими навыками. Важна роль родителей в поиске области, где ребенок сможет быть успешным.</p>

Психологический синдром: Негативное самопредъявление.



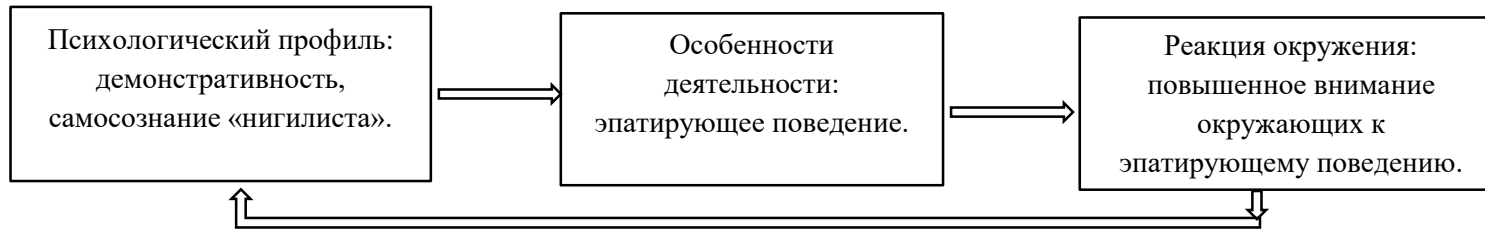
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на нарушение ребенком правил поведения. • Яркая демонстративность. <p>Всегда ярко проявляется потребность во внимании окружающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие очевидных причин нарушения правил, таких как высокая импульсивность, низкий уровень самоконтроля, эксплозивность (взрывчатость). В случае, когда имеются какие-либо из этих причин, нельзя говорить о синдроме негативного самопредъявления в чистом виде. 	<ul style="list-style-type: none"> • В раннем возрасте ребенок воспитывается в атмосфере повышенного внимания со стороны окружающих. • Общение у ребенка было преимущественно непосредственное, без содержательной деятельности (игры, рисования,..): в форме самодемонстрации и ответных восторгов взрослых. 	<p>При негативном самопредъявлении основной принцип общения с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкое распределение, регуляция внимания к нему по формуле: внимание уделяется ему не тогда, когда он плохой, а когда он хороший. • замечать ребенка именно в те минуты, когда он незаметен, когда не скандалит и не пытается привлечь к себе внимание хулиганскими выходками. Если же начинаются такие выходки, то любые замечания надо свести к минимуму. • основной способ наказать «негативиста» за его проделки — это лишить его общения. А главная награда — это любящее, открытое, доверительное общение в те минуты (часы), когда ребенок спокоен, уравновешен и делает то, что надо (или, по крайней мере, то, что можно). • Если проступок настолько серьезен, что оставить его без внимания невозможно, то наказание должно быть предельно безэмоциональным. • Во время скандала — холодность и равнодушие, чуть позже — тепло и внимание. Только ни в коем случае не следует устраивать сцен примирения, прощения и т. п., иначе может закрепиться ритуал: скандал — примирение.

Психологический синдром: Позитивное самопредъявление.



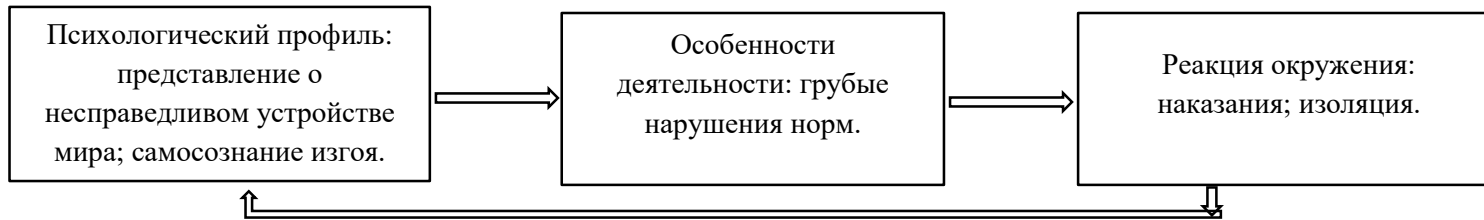
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Подчеркнуто «благовоспитанное» поведение в социальных ситуациях, соблюдение правил («спасибо» и «пожалуйста»), вежливо здороваться и прощаться). • Ребенок изображает «идеального ребенка», «пай-мальчика» или «пай-девочку », таким образом получая внимание. • Часто позиция «идеального ребенка» удерживается только в социальных ситуациях, тогда как в домашней жизни ребенок может быть совершенно невыносим. 	<ul style="list-style-type: none"> • Высокая потребность детей во внимании к себе со стороны окружающих. • В домашней жизни ребенок перестает играть роль «образцового мальчика» или «образцовой девочки» - родители, привыкнув к хорошему поведению, начинают считать его нормой и перестают обращать на него внимание. Чтобы вернуть внимание, ребенку приходится прибегать к другим средствам — например, показывать негативное самопредъявление. 	<ul style="list-style-type: none"> • Предоставление ребенку внимания, заинтересованности, эмоционально насыщенного общения. • Во время скандала — холодность и равнодушие, чуть позже — тепло и внимание. Не устраивать сцен примирения, прощения и т. п., иначе может закрепиться ритуал: скандал — примирение. Прежние нарушения должны быть именно забыты, они больше не должны ни вспоминаться, ни обсуждаться. Если за них было наложено какое-либо наказание, то оно не должно отменяться (только в «выдающихся» случаях). • Не придавать значения проявлениям, рассчитанным на эпатирование окружающих. Если провокации будут оставлены без внимания, то со временем они прекратятся.

Психологический синдром: Демонстративный нигилизм.



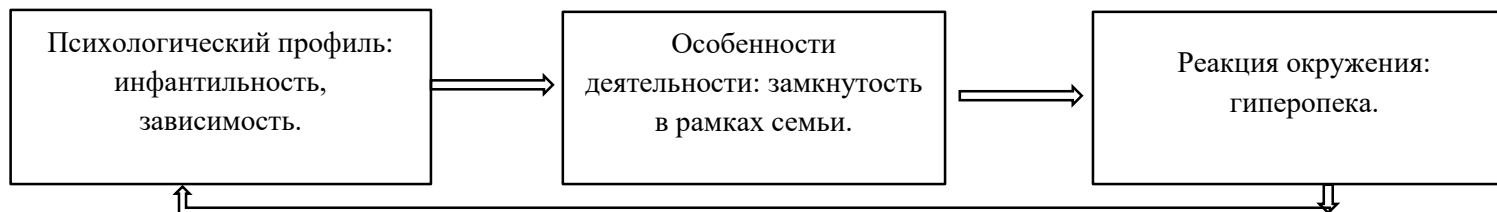
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Вызывающее, экстравагантное поведение. Иногда оно проявляется не столько во внешнем виде и манерах, сколько в декларировании крайне воинственных взглядов и мнений (обычно не особенно оригинальных). Противопоставление себя окружающим. • Яркая демонстративность. • Отсутствие подлинных антисоциальных или асоциальных установок. • Проблемы установления устойчивых взаимоотношений со сверстниками (почти всегда неудачно). • Высокая конформность (противоречащая якобы неконформному поведению). • Неустойчивая самооценка. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чаще свойственно подросткам. Кризис подросткового возраста. Внешние проявления — это выбранный ребенком способ решить свои внутренние проблемы. • Реакция социального окружения, не замечающего ничего, кроме эпатажных проявлений «нигилиста», способствует фиксации специфических особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Отказаться от яркой эмоциональной реакции на поступок, так как именно этого ребенок и добивается, стараться сохранять спокойствие. Своим «взрывным» отношением взрослые только поощряют, а не наказывают. • Больше оказывайте внимания в период «затишья», так легче начать общение и расположить ребенка к себе. • Во время неадекватного поведения сведите к минимуму замечания, они бесполезны. • Во время ссоры сохраняйте равнодушие и холодность, после – внимание и тепло. • Не обращайтесь на провокации, дайте понять, что это вас никак не задевает, со временем они прекратятся. • Группы общения для подростков.

Психологический синдром: Отверженность.



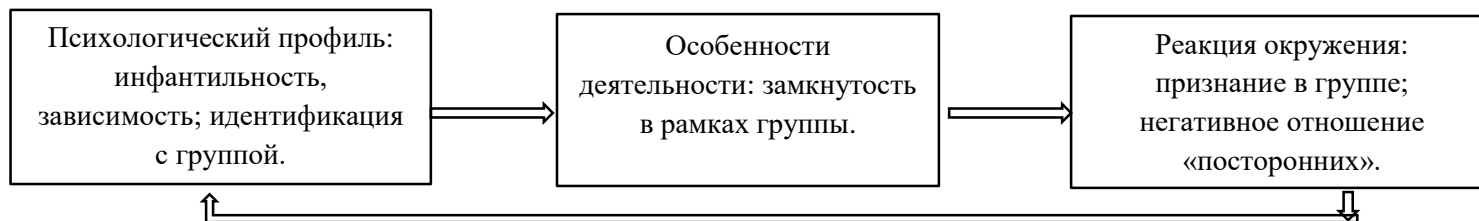
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на поведенческие нарушения, негативизм. • Ярко выраженная фрустрированная потребность в общении. • Негативная установка по отношению к окружающей социальной действительности, восприятие ее как враждебной и несправедливой. • Низкая чувствительность к социальным нормам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая чувствительность к требованиям и ожиданиям той социальной среды, в которой находится ребенок. • Несформированность иерархии запретов. • Импульсивность, повышенная двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Применение взрослыми стандартных средств воздействия (наказание, помещение подростка в закрытое учебное заведение и т. п.) дополнительно повышает вероятность развития личности по типу антисоциального. • Работа с семьей. • Групповая работа для ребенка.

Психологический синдром: Семейная изоляция.



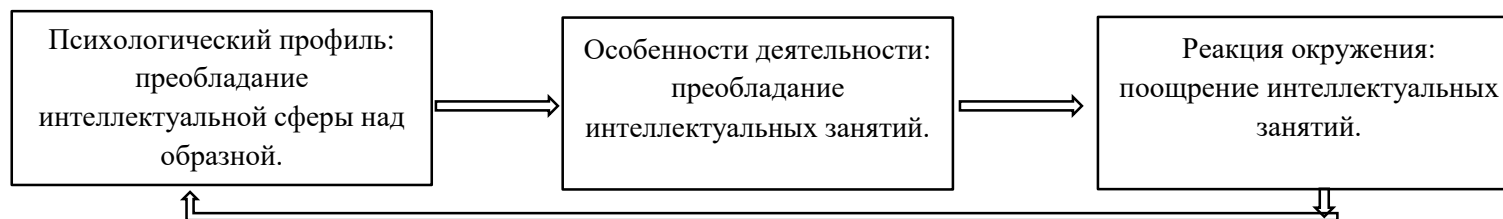
Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на трудности в общении со сверстниками (и с учителем). • Недостаточная самостоятельность ребенка, его повышенная зависимость от родителей. • Замкнутость ребенка в семье (нередко также замкнутый образ жизни семьи в целом). 	<ul style="list-style-type: none"> • Принадлежность семьи к какому-либо меньшинству: религиозной секте, этническому или национальному меньшинству, специфическому идеологическому, культурному или политическому движению (например, пацифизм или антропософия). • Дети, воспитываемые не родителями, а бабушками и дедушками, чей стиль жизни сильно отличается от семей других детей в силу возрастной специфики. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребенку и его родителям понять представления, принятые в окружающей социальной действительности, найти в них хотя бы отдельные элементы, вполне приемлемые ими для себя. • Попытаться понять и принять ценности семьи («принять» — это не значит начать их разделять; это значит почувствовать их внутреннюю логику, естественную связь с нынешним или предшествующим образом жизни семьи). Занять позицию не представителя общества, судящего (осуждающего) «чужаков», а позицию как бы стороннего наблюдателя, понимающего обе стороны. • Посоветовать родителям подыскать для ребенка круг общения со сходными (устраивающими семью) ценностями и установками. В результате этого ребенок сможет продвинуться от семейной изоляции.

Психологический синдром: Групповая изоляция.



Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на то, что ребенок не признает авторитет родителей и школы, проводит очень много времени в компании сверстников. • Высокая степень идентификации подростка с группой, к которой он принадлежит, принятие ее целей и норм. • Низкая степень критичности и самостоятельности в принятии решений, высокая подчиняемость. • Самостоятельность подростка в действиях и в принятии решений снижена. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подростковый кризис • Зависимость от группы. Идентификация с ней. 	<ul style="list-style-type: none"> • Работа в специальной психологической группе. • Изоляция от исходной группы (вплоть до переезда в другой район).

Психологический синдром: Интеллектуализм.



Признаки синдрома	Основные причины возникновения синдрома	Что может сделать взрослый (педагог, родитель)
<ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень развития логического мышления. • Недоразвитие образной, эмоциональной и двигательной сферы. • Низкий уровень самостоятельности ребенка. • Трудности в общении со сверстниками при сохранности общения со взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недооценка родителями той роли, которую играют в развитии ребенка «детские» занятия: игра, рисование, лепка, конструирование из кубиков, действия с простейшими орудиями (детским совочком, игрушечным молотком и т. п.). • В воспитании ребенка делается акцент на развитии логического мышления. • Ребенку с раннего детства предлагаются разнообразные задачи скорее школьного, чем дошкольного типа. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Разбавить» интеллектуальные занятия чем-то более эмоционально насыщенным. • Родителям постараться «домашними средствами» облегчить поиски друга или подруги (поискать среди детей своих друзей, попробовать отдать ребенка в кружок, где у него будет шанс найти кого-нибудь со сходными интересами и т. п.). • Организация занятий, развивающих образную сферу и повышающих эмоциональность (игра, рисование, конструирование, лепка, но главное — эмоциональное общение с родителями).