

**Памятка для
педагогов
при работе с
детьми,
требующими
особого внимания**

ГБОУ Школа №1208

Психологическая служба "Успех вместе"



Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику			Внешние по отношению к школьнику		
Недостатки биологического развития:	Недостатки психического развития личности:	Недостатки воспитанности личности:	Недостатки образования личности:	Недостатки опыта влияний школы:	Недостатки влияния внешней среды:
а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психопатологические отклонения	а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей	а) недостатки в развитии моральных качеств личности б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и прочее в) недостатки в трудовой воспитанности	а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда	а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и прочее; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)	а) недостатки влияний семьи; б) недостатки влияний сверстников; в) недостатки влияний культурно-производственного окружения

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания.
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе выполнения домашнего задания повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

<p style="text-align: center;">1-я группа</p> <p style="text-align: center;">Посредством содержания (содержательные)</p>	<p style="text-align: center;">2-я группа</p> <p style="text-align: center;">Посредством организации деятельности (организационные)</p>	<p style="text-align: center;">3-я группа</p> <p style="text-align: center;">Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический)</p>
<p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);</p> <p>б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность (простота, доступность);</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной;</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Метапредметные связи</p>	<p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач (совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач). Выбор действия в соответствии с возможностью ученика.</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (репродуктивный, творческий).</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии), игрового (познавательной игры), эмоционального (успеха, увлеченности темой).</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащегося, взаимоконтроль, оценка отношения к предмету, деловых качеств и т.д. и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.</p> <p>8. Создание на уроке ситуации успеха.</p> <p>9. Учет возрастных особенностей школьников.</p>	<p>1. Показ достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся. Создание ситуации успеха.</p> <p>2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств данной личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).</p> <p>5. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.</p> <p>6. Эмоциональная речь учителя.</p> <p>7. Применение поощрения и порицания.</p>

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

Этапы урока	Виды помощи в учении
В процессе контроля за подготовленностью учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе с использованием интерактивных методов. Использование наглядных пособий, помогающих излагать суть явления. Стимулирование подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, оказание помощи.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.