

**Памятка для
педагогов
при работе с
детьми,
требующими
особого внимания**

ГБОУ Школа №1208

Психологическая служба "Успех вместе"



Причины неуспеваемости

| Внутренние по отношению к школьнику | | | Внешние по отношению к школьнику | | |
|---|---|---|--|--|---|
| Недостатки биологического развития: | Недостатки психического развития личности: | Недостатки воспитанности личности: | Недостатки образования личности: | Недостатки опыта влияний школы: | Недостатки влияния внешней среды: |
| а) дефекты органов чувств; б) соматическая ослабленность; в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение; г) психопатологические отклонения | а) слабое развитие эмоциональной сферы личности; б) слабое развитие воли; в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей | а) недостатки в развитии моральных качеств личности б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и прочее в) недостатки в трудовой воспитанности | а) пробелы в знаниях и специальных умениях; б) пробелы в навыках учебного труда | а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и прочее; б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.) | а) недостатки влияний семьи; б) недостатки влияний сверстников; в) недостатки влияний культурно-производственного окружения |

Профилактика неуспеваемости

| Этапы урока | Акценты в обучении |
|--|---|
| 1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания. |
| 2. При изложении нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал. |
| 3. В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке | Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль. |
| 4. При организации самостоятельной работы вне класса | Обеспечить в ходе выполнения домашнего задания повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников. |

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

| <p style="text-align: center;">1-я группа</p> <p style="text-align: center;">Посредством содержания (содержательные)</p> | <p style="text-align: center;">2-я группа</p> <p style="text-align: center;">Посредством организации деятельности (организационные)</p> | <p style="text-align: center;">3-я группа</p> <p style="text-align: center;">Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический)</p> |
|---|--|--|
| <p>1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:</p> <p>а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);</p> <p>б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);</p> <p>в) деловой;</p> <p>г) необычный</p> <p>2. Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекательных сторон содержания:</p> <p>а) важность отдельных частей;</p> <p>б) трудность, сложность (простота, доступность);</p> <p>в) новизна, познавательность материала;</p> <p>г) историзм, современные достижения науки;</p> <p>д) интересные факты, противоречия, парадоксы</p> <p>3. Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.</p> <p>4. Показ значимости знаний, умений:</p> <p>а) общественной;</p> <p>б) личностной</p> <p>5. Метапредметные связи</p> | <p>1. Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач (совместная с детьми работа по осмыслению и принятию цели предстоящей деятельности и постановке учебных задач). Выбор действия в соответствии с возможностью ученика.</p> <p>2. Предъявление требований к учащимся. По содержанию: к дисциплине, к работе; по форме: единые и индивидуально-групповые, общие и детальные, прямые и косвенные.</p> <p>3. Характер деятельности (репродуктивный, творческий).</p> <p>4. Создание ситуаций различного характера: интеллектуального (проблемная, поисковая, дискуссии), игрового (познавательной игры), эмоционального (успеха, увлеченности темой).</p> <p>5. Анализ ошибок и оказание необходимой помощи</p> <p>6. Контроль за деятельностью учащегося, взаимоконтроль, оценка отношения к предмету, деловых качеств и т.д. и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>7. Четкое использование ТСО, наглядности, дидактических материалов, красочных пособий.</p> <p>8. Создание на уроке ситуации успеха.</p> <p>9. Учет возрастных особенностей школьников.</p> | <p>1. Показ достижений в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся. Создание ситуации успеха.</p> <p>2. Проявление личного отношения учителя к ученику, классу, высказывание собственного мнения.</p> <p>3. Проявление учителем собственных качеств данной личности (в плане общения, эрудиции, отношения к предмету, деловых качеств и т.д.) и побуждение учащихся к подобным проявлениям.</p> <p>4. Организация дружеских взаимоотношений в коллективе (взаимопроверка, обмен мнениями, взаимопомощь).</p> <p>5. Создание атмосферы взаимопонимания и сотрудничества на уроке.</p> <p>6. Эмоциональная речь учителя.</p> <p>7. Применение поощрения и порицания.</p> |

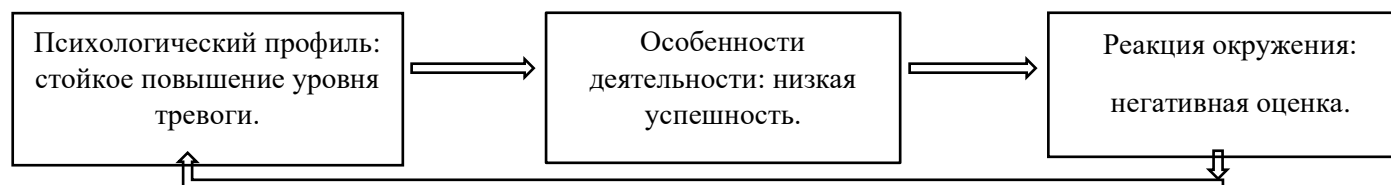
Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке

| Этапы урока | Виды помощи в учении |
|---|---|
| В процессе контроля за подготовленностью учащихся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе с использованием интерактивных методов. Использование наглядных пособий, помогающих излагать суть явления. Стимулирование подбадриванием, похвалой. |
| При изложении нового материала | Применение мер поддержания интереса к усвоению темы. Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т.д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. |
| В ходе самостоятельной работы на уроке | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль за их деятельностью, оказание помощи. |
| При организации самостоятельной работы | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. |

Характеристика психологических синдромов

(признаки, причины, действия)

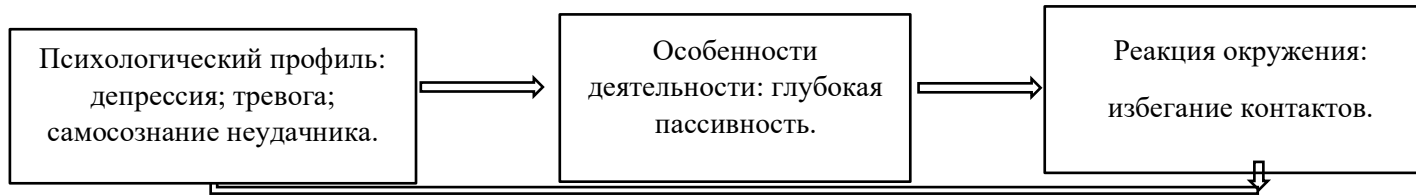
Психологический синдром: Хроническая неуспешность.



| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Жалобы на низкие достижения ребенка. <p>При хронической неуспешности взрослые (родители, учителя) оценивают детскую деятельность в целом как неуспешную. Объективные показатели могут быть при этом не особенно низки: важна не объективная картина, а именно оценка окружающих. Бывает, что в какой-либо отдельной области (например, в спорте) достижения ребенка вполне высоки, но родители и учителя не считают саму эту область достаточно важной.</p> <p>Высокий уровень тревоги.</p> <p>Это центральное звено хронической неуспешности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Достаточно высокая степень социализированности ребенка, установка на исполнительность, послушность, некритическое выполнение требований взрослых. Недостаточная подготовленность ребенка школе, приводящая к затруднениям с первых дней обучения. Нарушение обучаемости (задержка психического развития), несоответствие применяемых методов обучения возможностям ребенка. Завышенные ожидания родителей. Под влиянием семейных конфликтов или неправильного стиля воспитания. <p>Вызванная этим общая неуверенность в себе, склонность панически реагировать на</p> | <ul style="list-style-type: none"> Обеспечить ребенку ощущение успеха. Ни в коем случае не сравнивать его весьма посредственные результаты с эталоном (требованиями школьной программы, образцами взрослых, достижениями более успешных одноклассников). Ребенка нужно сравнивать только с ним самим и хвалить его лишь за одно: за улучшение его собственных результатов. Очень важно найти хоть какую-нибудь сферу, в которой ребенок может оказаться успешным, реализовать себя. Этой сфере надо придать высокую ценность в его глазах. В чем бы он ни был успешен: в спорте, в бытовых домашних делах, в компьютерных играх или в рисовании — это должно стать предметом живого и пристального интереса родителей. Ни в коем случае нельзя ставить в вину ребенку неуспехи в школьных делах. |

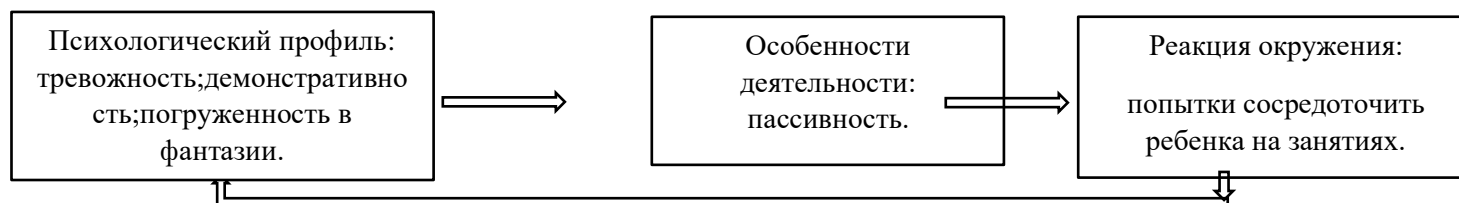
| | | |
|---|---|--|
| <p>Как правило, наиболее болезненной сферой (связанной с наиболее высоким уровнем тревоги) является школьно-учебная.</p> <ul style="list-style-type: none">• Нормальная социализированность, высокая конформность. <p>Если у ребенка низок уровень социализированности и конформности, то негативная оценка окружающих не будет вести к особенно заметному повышению тревоги.</p> | <p>любые трудности переносятся позже и на школьную жизнь.</p> | <p>Напротив, следует подчеркивать, что, раз он что-то научился делать хорошо, то постепенно научится и всему остальному.</p> <ul style="list-style-type: none">• Взрослым необходимо «излечиться» от нетерпения: ждать успехов в учебе придется долго, так как снижение тревожности не может произойти за одну неделю.• Необходимо снизить ценность школьных отметок (но не знаний!). В особо серьезных случаях закрывать глаза на то, что не полностью выполняются домашние задания. Благодаря этим мерам у ребенка постепенно снижается школьная тревога, накапливаются и некоторые достижения. |
|---|---|--|

Психологический синдром: Тотальный регресс.



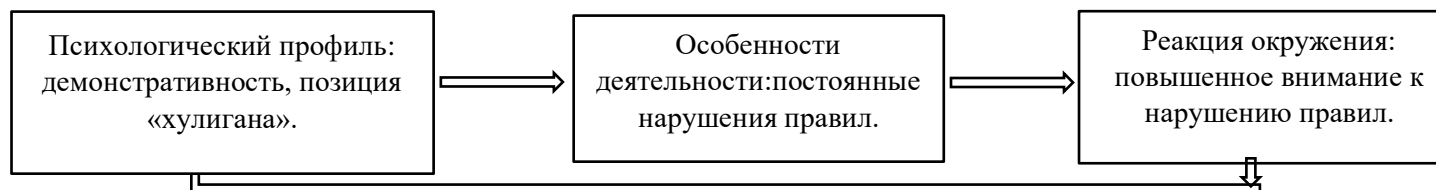
| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на пассивность подростка, утрату прежних увлечений и интересов, отсутствие контактов со взрослыми и сверстниками. • Депрессивный фон настроения, сниженная самооценка, пессимистические представления о своем будущем. • Склонность окружающих оценивать состояние подростка как данность, не поддающуюся изменению, т. е. принятие ими его собственной оценки. Эта позиция обеспечивает устойчивость психологического синдрома. | <ul style="list-style-type: none"> • Хроническая неуспешность. • Низкая самооценка. Представление о себе как о безнадежно неуспешной личности. | <ul style="list-style-type: none"> • Склонность окружающих оценивать состояние подростка как данность, не поддающуюся изменению, т. е. принятие ими его собственной оценки, приводит к сохранению устойчивости синдрома. • Синдром преодолевается либо психологическими средствами (путем вовлечения подростка в активную деятельность), либо медицинскими (путем медикаментозного лечения депрессии). |

Психологический синдром: Уход от деятельности.



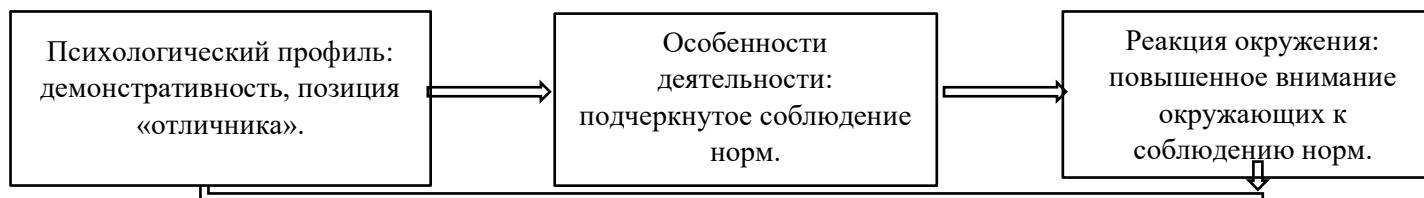
| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Гипертрофированное развитие защитного фантазирования. • Жалобы на пассивность ребенка в разных формах («отсутствует на уроке», «витает в облаках», «не слушает учителя», «считает ворон», «ленится»). Учебные достижения, как правило, несколько снижены. Бывают и случаи как особо сильного снижения, так и, напротив, вполне высоких достижений. • Проявления демонстративности в мягких, социально приемлемых, не грубых формах. Может проявляться нарочитая, искусственная застенчивость. • Склонность к фантазированию в виде художественно-образного подхода к заданиям, в предпочтении заданий, оставляющих свободу для собственного творчества, однозначным заданиям школьного типа. • Тревожность. Некоторое повышение общего уровня тревожности, не приводящее, однако, к существенным нарушениям деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> • Ребенку не удается реализовать присущую ему демонстративность. • Недостаток внимания со стороны взрослых. • Тревожность (боязнь негативной реакции). | <ul style="list-style-type: none"> • Активное воображение ребенка надо развернуть во внешней форме, направить его на решение реальных творческих задач. • В этой реальной продуктивной творческой деятельности ему необходимо сразу обеспечить эмоциональное подкрепление, внимание, ощущение успеха. • Ребенку нужна такая сфера деятельности, которая удовлетворит, насытит фрустрированную потребность демонстративного ребенка во внимании к себе. <p>Наиболее показаны занятия изобразительным искусством, литературой (сочинительство). Желательно, чтобы они осуществлялись в группе (не обязательно в школе – кружок, студия), музицирование, не требующее безупречного владения техническими навыками. Важна роль родителей в поиске области, где ребенок сможет быть успешным.</p> |

Психологический синдром: Негативное самопредъявление.



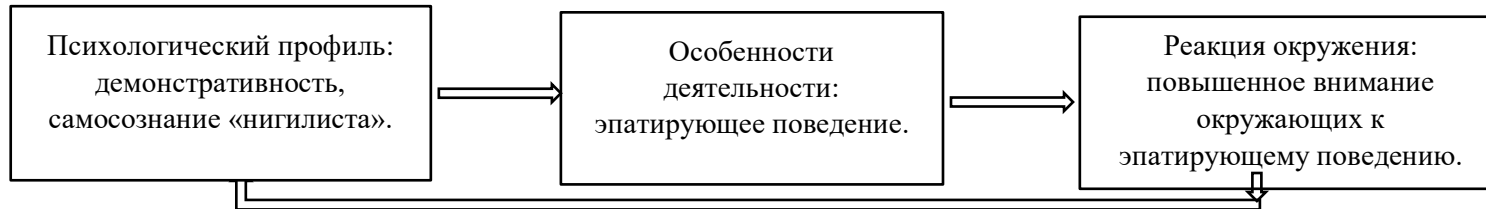
| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на нарушение ребенком правил поведения. • Яркая демонстративность. Всегда ярко проявляется потребность во внимании окружающих. • Отсутствие очевидных причин нарушения правил, таких как высокая импульсивность, низкий уровень самоконтроля, эксплозивность (взрывчатость). В случае, когда имеются какие-либо из этих причин, нельзя говорить о синдроме негативного самопредъявления в чистом виде. | <ul style="list-style-type: none"> • В раннем возрасте ребенок воспитывается в атмосфере повышенного внимания со стороны окружающих. • Общение у ребенка было преимущественно непосредственное, без содержательной деятельности (игры, рисования,..): в форме самодемонстрации и ответных восторгов взрослых. | <p>При негативном самопредъявлении основной принцип общения с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> • четкое распределение, регуляция внимания к нему по формуле: внимание уделяется ему не тогда, когда он плохой, а когда он хороший. • замечать ребенка именно в те минуты, когда он незаметен, когда не скандалит и не пытается привлечь к себе внимание хулиганскими выходками. Если же начинаются такие выходки, то любые замечания надо свести к минимуму. • основной способ наказать «негативиста» за его проделки — это лишить его общения. А главная награда — это любящее, открытое, доверительное общение в те минуты (часы), когда ребенок спокоен, уравновешен и делает то, что надо (или, по крайней мере, то, что можно). • Если проступок настолько серьезен, что оставить его без внимания невозможно, то наказание должно быть предельно безэмоциональным. • Во время скандала — холодность и равнодушие, чуть позже — тепло и внимание. Только ни в коем случае не следует устраивать сцен примирения, прощения и т. п., иначе может закрепиться ритуал: скандал — примирение. |

Психологический синдром: Позитивное самопредъявление.



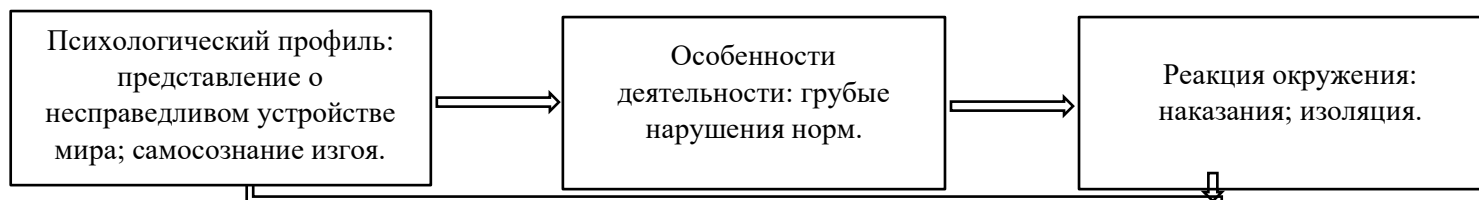
| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Подчеркнуто «благовоспитанное» поведение в социальных ситуациях, соблюдение правил («спасибо» и «пожалуйста»), вежливо здороваться и прощаться). • Ребенок изображает «идеального ребенка», «пай-мальчика» или «пай-девочку», таким образом получая внимание. • Часто позиция «идеального ребенка» удерживается только в социальных ситуациях, тогда как в домашней жизни ребенок может быть совершенно невыносим. | <ul style="list-style-type: none"> • Высокая потребность детей во внимании к себе со стороны окружающих. • В домашней жизни ребенок перестает играть роль «образцового мальчика» или «образцовой девочки» - родители, привыкнув к хорошему поведению, начинают считать его нормой и перестают обращать на него внимание. Чтобы вернуть внимание, ребенку приходится прибегать к другим средствам — например, показывать негативное самопредъявление. | <ul style="list-style-type: none"> • Предоставление ребенку внимания, заинтересованности, эмоционально насыщенного общения. • Во время скандала — холодность и равнодушие, чуть позже — тепло и внимание. Не устраивать сцен примирения, прощения и т. п., иначе может закрепиться ритуал: скандал — примирение. Прежние нарушения должны быть именно забыты, они больше не должны ни вспоминаться, ни обсуждаться. Если за них было наложено какое-либо наказание, то оно не должно отменяться (только в «выдающихся» случаях). • Не придавать значения проявлениям, рассчитанным на эпатирование окружающих. Если провокации будут оставлены без внимания, то со временем они прекратятся. |

Психологический синдром: Демонстративный нигилизм.



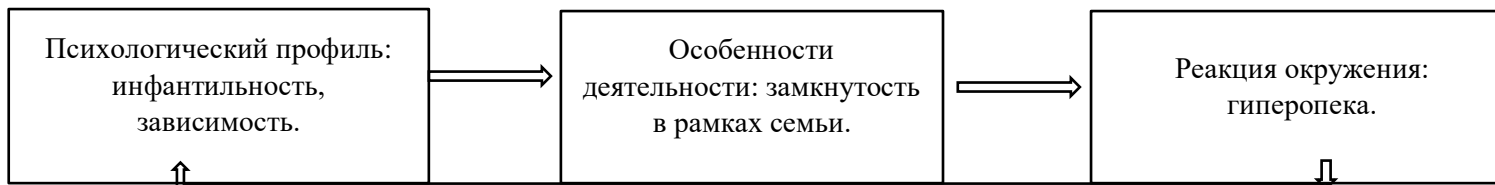
| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Вызывающее, экстравагантное поведение. Иногда оно проявляется не столько во внешнем виде и манерах, сколько в декларировании крайне воинственных взглядов и мнений (обычно не особенно оригинальных). Противопоставление себя окружающим. • Яркая демонстративность. • Отсутствие подлинных антисоциальных или асоциальных установок. • Проблемы установления устойчивых взаимоотношений со сверстниками (почти всегда неудачно). • Высокая конформность (противоречащая якобы неконформному поведению). • Неустойчивая самооценка. | <ul style="list-style-type: none"> • Чаще свойственно подросткам. Кризис подросткового возраста. Внешние проявления — это выбранный ребенком способ решить свои внутренние проблемы. • Реакция социального окружения, не замечающего ничего, кроме эпатажных проявлений «нигилиста», способствует фиксации специфических особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> • Отказаться от яркой эмоциональной реакции на поступок, так как именно этого ребёнок и добивается, стараться сохранять спокойствие. Своим «взрывным» отношением взрослые только поощряют, а не наказывают. • Больше оказывайте внимания в период «затишья», так легче начать общение и расположить ребёнка к себе. • Во время неадекватного поведения сведите к минимуму замечания, они бесполезны. • Во время ссоры сохраняйте равнодушие и холодность, после – внимание и тепло. • Не обращайтесь на провокации, дайте понять, что это вас никак не задевает, со временем они прекратятся. • Группы общения для подростков. |

Психологический синдром: Отверженность.



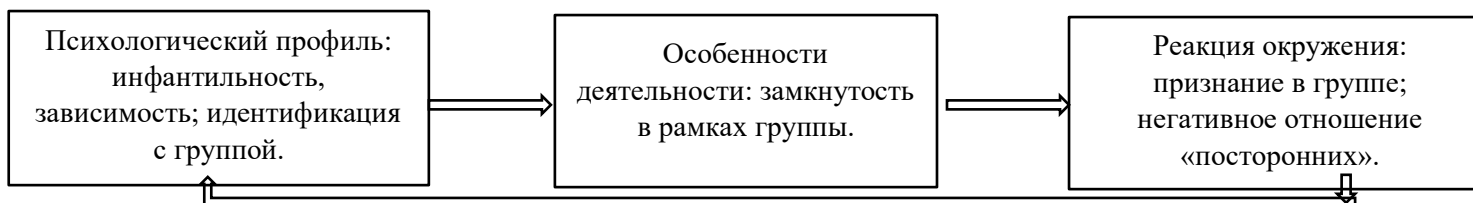
| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на поведенческие нарушения, негативизм. • Ярко выраженная фрустрированная потребность в общении. • Негативная установка по отношению к окружающей социальной действительности, восприятие ее как враждебной и несправедливой. • Низкая чувствительность к социальным нормам. | <ul style="list-style-type: none"> • Низкая чувствительность к требованиям и ожиданиям той социальной среды, в которой находится ребенок. • Несформированность иерархии запретов. • Импульсивность, повышенная двигательная активность. | <ul style="list-style-type: none"> • Применение взрослыми стандартных средств воздействия (наказание, помещение подростка в закрытое учебное заведение и т. п.) дополнительно повышает вероятность развития личности по типу антисоциального. • Работа с семьей. • Групповая работа для ребенка. |

Психологический синдром: Семейная изоляция.



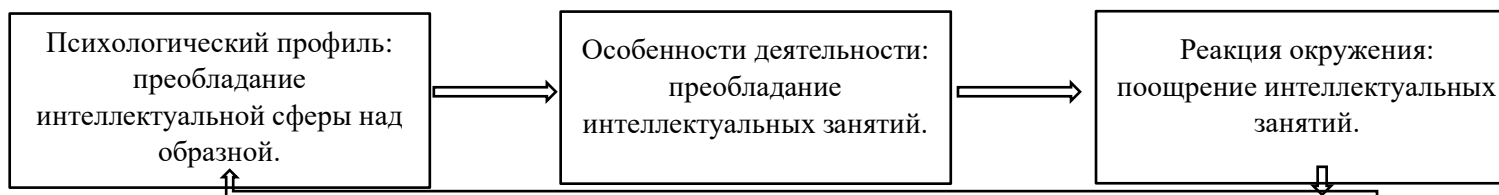
| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на трудности в общении со сверстниками (и с учителем). • Недостаточная самостоятельность ребенка, его повышенная зависимость от родителей. • Замкнутость ребенка в семье (нередко также замкнутый образ жизни семьи в целом). | <ul style="list-style-type: none"> • Принадлежность семьи к какому-либо меньшинству: религиозной секте, этническому или национальному меньшинству, специфическому идеологическому, культурному или политическому движению (например, пацифизм или антропософия). • Дети, воспитываемые не родителями, а бабушками и дедушками, чей стиль жизни сильно отличается от семей других детей в силу возрастной специфики. | <ul style="list-style-type: none"> • Помочь ребенку и его родителям понять представления, принятые в окружающей социальной действительности, найти в них хотя бы отдельные элементы, вполне приемлемые ими для себя. • Попытаться понять и принять ценности семьи («принять» — это не значит начать их разделять; это значит почувствовать их внутреннюю логику, естественную связь с нынешним или предшествующим образом жизни семьи). Занять позицию не представителя общества, судящего (осуждающего) «чужаков», а позицию как бы стороннего наблюдателя, понимающего обе стороны. • Посоветовать родителям подыскать для ребенка круг общения со сходными (устраивающими семью) ценностями и установками. В результате этого ребенок сможет продвинуться от семейной изоляции. |

Психологический синдром: Групповая изоляция.



| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Жалобы на то, что ребенок не признает авторитет родителей и школы, проводит очень много времени в компании сверстников. • Высокая степень идентификации подростка с группой, к которой он принадлежит, принятие ее целей и норм. • Низкая степень критичности и самостоятельности в принятии решений, высокая подчиняемость. • Самостоятельность подростка в действиях и в принятии решений снижена. | <ul style="list-style-type: none"> • Подростковый кризис • Зависимость от группы. Идентификация с ней. | <ul style="list-style-type: none"> • Работа в специальной психологической группе. • Изоляция от исходной группы (вплоть до переезда в другой район). |

Психологический синдром: Интеллектуализм.



| Признаки синдрома | Основные причины возникновения синдрома | Что может сделать взрослый (педагог, родитель) |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Высокий уровень развития логического мышления. • Недоразвитие образной, эмоциональной и двигательной сферы. • Низкий уровень самостоятельности ребенка. • Трудности в общении со сверстниками при сохранности общения со взрослыми. | <ul style="list-style-type: none"> • Недооценка родителями той роли, которую играют в развитии ребенка «детские» занятия: игра, рисование, лепка, конструирование из кубиков, действия с простейшими орудиями (детским совочком, игрушечным молотком и т. п.). • В воспитании ребенка делается акцент на развитии логического мышления. • Ребенку с раннего детства предлагаются разнообразные задачи скорее школьного, чем дошкольного типа. | <ul style="list-style-type: none"> • «Разбавить» интеллектуальные занятия чем-то более эмоционально насыщенным. • Родителям постараться «домашними средствами» облегчить поиски друга или подруги (поискать среди детей своих друзей, попробовать отдать ребенка в кружок, где у него будет шанс найти кого-нибудь со сходными интересами и т. п.). • Организация занятий, развивающих образную сферу и повышающих эмоциональность (игра, рисование, конструирование, лепка, но главное — эмоциональное общение с родителями). |

Характеристика нейропсихологических синдромов (признаки, симптомы, причины)

1. Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) головного мозга

| Название синдрома | Признаки синдрома |
|--|--|
| Синдром функциональной дефицитарности подкорковых образований (базальных ядер) головного мозга | <ul style="list-style-type: none">- эмоциональная неустойчивость, что может выражаться в частой смене настроения;- быстрая утомляемость; неустойчивость и трудность переключения внимания;- неадекватные поведенческие реакции на происходящее;- малоподвижность таких детей может резко сменяться гиперактивностью;- капризность, чувствительность, неуправляемость в поведении;- патологическое упрямство; патологическая лень;- нарушение формулы тела (излишняя полнота или недостаток веса);- длительный энурез (до 10-12 лет);- нарушения аппетита и сна; проявления аллергии или псориаза; метеозависимость;- синкинезии, вычурные позы, ригидные телесные установки;- недоразвитие тонкой моторики;- излишняя активность и нерасчетливость движений, мимики и жестов;- гримасничанье, тики, вскрикивания, похрюкивания, неконтролируемый смех;- первичное нарушение праксиса поз (неспособность осуществлять сложные целенаправленные движения и действия);- затруднено формирование графической деятельности (почерк, рисование); |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - речь хорошо развита, грамматически правильно построена, но характеризуется многословностью и нравоучениями (резонерство); - мышление непродуктивно, неконкретно, не опирается на опыт, отсутствует обобщение; - могут встречаться элементы заикания или скандирования, дизартрические проявления, преддыхание; - большой период вработываемости, инертность вплоть до повторения задания; - эхολалия, эхопраксия; - темп деятельности снижен; - низкая работоспособность с истинными признаками утомляемости: зевота, ухудшение деятельности, колебания внимания или даже сознания, следовательно, ухудшение памяти; - могут наблюдаться тонические нарушения в руках; - в школе могут нарастать признаки церебростении, головные боли, головокружение, давление; - слабый вестибулярный аппарат; - мнестическая деятельность, как правило, в рамках возрастной нормы. |
| Возрастной период возникновения синдрома | Внутриутробный период развития ребенка |
| Основные причины возникновения синдрома | Повреждающие факторы в период внутриутробного развития ребенка: <ul style="list-style-type: none"> - заболевания матери, употребление лекарственных препаратов; - вредные привычки матери (алкоголь, курение, наркотики); - неблагоприятная экологическая среда; - стрессы, испуги, негативный эмоциональный фон матери. |
| Основные методы коррекции синдрома | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение неврологического здоровья ребенка; - развитие вестибулярно-моторных координаций; |

- развитие лобных структур головного мозга.

Если лобные отделы не сформированы, то прогнозируется интеллектуальная недостаточность. «Я хочу» - ведущая позиция на всю жизнь.

2. Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований головного мозга

| Название синдрома | Признаки синдрома |
|---|--|
| Синдром функциональной дефицитарности стволовых образований головного мозга | <ul style="list-style-type: none">- психическое развитие дисгармонично, со смещением этапов;- лицевые асимметрии (асимметрия глаз, ушей, улыбки);- неправильный рост зубов (часто зубы формируются неправильно, не в срок, а раньше);- нарушение формулы тела (излишняя худоба или полнота);- нарушение формулы сна, трудности с засыпанием; гипо - и гипертонус мышц;- телесные стигматы (стигмы, знаки) о патологии: например изменена форма уха, эпикантус, монголоидный разрез глаз, фаланги пальцев в форме барабанных палочек, грыжи, нарушение развития внутренних органов, крипторхизм, фимоз;- искажение моторного развития: тики, заикания, тремор, тенденция к тикам (гипертонус, инертность);- обилие пигментных пятен и родинок;- нарушение деятельности черепно-мозговых нервов: косоглазие, астигматизм, нистагм, слюнотечение;- глазодвигательные дисфункции (неравномерность парного движения глаз, отсутствие конвергенции глаз);- выраженные девиации языка;- обилие синкинезий, вычурных поз и патологических ригидных установок;- латеральный профиль характеризуется несформированностью моторной (ведущая рука, ведущая нога) и сенсорной (ведущий глаз, ведущее ухо) асимметрий, что может выражаться в псевдолеворуконости, обоеруконости, обоеухости и т.д.; |

- специфические особенности гормонального и иммунного статуса;
 - аллергии, диатезы, нарушение работы эндокринной системы;
 - проблематичное формирование навыков опрятности; энурез, энкопрез;
 - у девочек изменение полового развития, в дальнейшем нарушение цикла, сложности с зачатием;
 - искажение порогов болевой чувствительности;
 - неспособность к выполнению реципрокных (разнонаправленных) движений;
 - нарушение автоматизации; нарушение ритмирования; школьная дезадаптация;
 - нарушения фонематического анализа, отсутствие четкой связи между образом и словом, обедненность или несформированность речи, задержка в развитии обобщающей функции слова, склонность к речевым штампам;
 - грубая патология пространственных представлений (90-градусные реверсии (развороты листа) при копировании и рисовании);
 - восприятие фрагментарное с тенденцией к левостороннему игнорированию пространства;
 - мерцающая функциональная включенность левого полушария в психическую деятельность, что является причиной нарушения поведения, трудностей при формировании учебных навыков (чтение, письмо, счет);
 - избирательность памяти, тенденция к реминисценции; сложности с ударением;
 - проявление неуклюжести на уроках физкультуры.
- Эмоциональные расстройства (совместно с синдромом функциональной дефицитарности подкорковых образований):
- незрелость эмоциональной сферы, при которой эмоции не выполняют функции регуляции поведения и межличностных отношений, и адаптивные функции эмоций, аффективный контроль больше ориентированы на витальные потребности и потребность в поддержании стереотипных взаимосвязей с окружающей средой;
 - эмоциональная «вязкость», тенденция к образованию зависимостей, невротических привычек и страхов;
 - (реже) эмоциональная лабильность, выраженные колебания настроения;
 - раздражительность и агрессивные проявления;

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - негативные эмоции или своеобразная «эмоциональная тупость»; - тенденция к стереотипному реагированию при необходимости адаптации к новым условиям. <p>Эти расстройства усиливаются на фоне утомляемости и истощаемости.</p> |
| Возрастной период возникновения синдрома | От рождения до 1,5 лет |
| Основные причины возникновения синдрома | <ul style="list-style-type: none"> - родовая травма шейных отделов спинного мозга; - инфекционные заболевания ребенка и лечение антибиотиками; - чрезмерное использование памперсов; - депривация (недостаток телесного контакта); - общий наркоз. |
| Основные методы коррекции синдрома | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение неврологического здоровья ребенка; - развитие вестибулярно-моторных координаций; - невесомость (плаванье, качели, батут, фитнесмячи и т.д.); - дыхательные упражнения. <p>Дети трудно поддаются психологической коррекции, часто обучаются в коррекционных классах.</p> |

3. Синдром функциональной несформированности правого полушария головного мозга

| Название синдрома | Признаки синдрома |
|---|---|
| Синдром функциональной несформированности правого полушария головного мозга | <ul style="list-style-type: none">- недостаточность развития пространственных представлений во всех формах;- левостороннее игнорирование пространства;- метрические и структурно-топологические метаморфозы (ошибки при оценке расстояний, углов, пропорций и т.д.);- мозаичное восприятие;- нарушения соматического и лицевого гнозиса, цветоразличения;- нарушение дифференциации эмоций;- склонность к обильному фантазированию, творческой активности, способности к перевоплощениям и, нередко, незаурядные артистические способности;- наличие контаминаций («слепков» из двух фигур);- в 80% случаев наблюдаются конфабуляции (вымыслы, допридумывания);- псевдореминисценции (искаженные воспоминания, иллюзии памяти);- в ряде случаев интеллектуальные операции имеют штамповый характер, который сохраняется с возрастом;- дезориентация в собственном теле (соматические обманы): нарушение ориентации прикосновения; ощущение изменения величины, фактуры конечностей (особенно левой половины тела);- ощущение множественности конечностей, фингерагнозия (нарушение ощущения пальцев), схемы тела;- резонерство (нравоучения);- вычурность; нарушение ритма речи; нарушение постановки ударений;- речь и мышление остаются в пределах возрастной нормы. |
| Возрастной период возникновения синдрома | От 1,5 до 7-8 лет |

| | |
|---|---|
| Основные причины возникновения синдрома | <ul style="list-style-type: none">- родовая травма шейных отделов спинного мозга;- инфекционные заболевания ребенка и лечение антибиотиками;- депривация (недостаток телесного контакта);- общий наркоз;- сотрясение мозга;- эмоциональный стресс;- раннее начало формирования учебных навыков. |
| Основные методы коррекции синдрома | <ul style="list-style-type: none">- обеспечение неврологического здоровья ребенка;- развитие таких высших психических функций как наглядно-образное мышление, наглядно-действенное мышление, пространственные представления, соматогнозис (восприятие тела), чувство ритма, зрительное восприятие, зрительная память, обоняние, осязание, вкус, восприятие шумов (звукоразличение), копирование. |

Проблемные ситуации в школе и способы их решения

| Проблемная ситуация | Коррекционная деятельность |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Жестокость и насилие в школе</p> <p>Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль, насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого. Пострадавшие чаще всего не способны защитить себя с подобной ситуации, испытывают стыд и неуверенность в себе, но предпочитают не сообщать об издевательствах.</p> | <p>Не надо обращать внимание только на эпизоды школьной травли и пытаться их устранить только путем ужесточения дисциплины, отстранения агрессоров от учебы или психологической терапии для жертв. При оценке инцидента нужно выявить причины, учитывать и оценивать интенсивность, продолжительность издевательств, их цель, число участников и мотивацию каждого из них.</p> <p>Не закрывать глаза на существование проблемы, деликатно, чтобы не бросать тень на жертву обсудить эту проблему в классе, подробно призывая детей к гуманизму, сердечности. Полезно моделировать ситуации абстрагируя их сюжеты от реальных учеников, вслух обсуждать чувства, которые могут испытывать жертва, её родители, свидетели. Можно предложить разыграть ситуацию в ролях. Главное придать огласке причины. Которые лежат в основе поведения обидчика. – потребность в самоутверждении, неуверенность в себе, демонстративность, поиск «дешевого авторитета» и т.д. нежелание выглядеть слабым в глазах окружающих может остановить обидчика.</p> |
| <p style="text-align: center;">Синдром дефицита внимания и гиперактивность</p> <p>Повышенная активность, достигающая полной расторможенности: ребенок ни минуты не сидит спокойно, постоянно ерзает, хватается руками окружающие предметы, делает множество лишних движений. Ребенок вызывает беспокойство и раздражение взрослых, которых считают, что он не хочет сосредоточенно работать, подчиняться требованиям дисциплины. Беда ребенка заключается в том, что он не «не хочет», а не может вести себя соответственно общим правилам поведения из-за специфических нарушений функционирования ЦНС. Это состояние связано с микроорганическими поражениями</p> | <p>Занимаясь с таким ребенком, желательно избегать двух крайностей: чрезмерной жалости и вседозволенности, с одной стороны, а с другой – предъявления повышенных требований в сочетании с излишней пунктуальностью, жестокостью и наказанием. Неблагоприятное педагогическое воздействие может вызвать у детей деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству и другие его формы. Гиперактивные дети требуют постоянного внимания учителя, мешают другим ученикам. Нередко педагоги, не справляясь с такими учениками, под разными предлогами настаивают на их переводе в другой класс, другую школу. Однако это не решит существующих проблем. Если учитель понимает причины неправильного</p> |

| | |
|---|---|
| <p>головного мозга, возникших как результат осложненных беременности и родов, соматических заболеваний ребенка в раннем возрасте или психических травм.</p> <p>Этот синдром называют синдромом двигательной активности, однако основным дефектом в его структуре является дефект внимания. Такой ребенок может сосредоточиться на чем-либо только на несколько мгновений, у него чрезвычайно повышена отвлекаемость, он реагирует на любой звук, на любое движение. Эти дети бывают раздражительными, вспыльчивыми, эмоционально неустойчивыми. Им свойственна импульсивность поступков: «сначала сделает, а потом подумает». Вот еще некоторые проявления гиперактивности ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидя на стуле корчится, извивается, не может спокойно сидеть; все трогает руками, наблюдаются беспокойные движения в кистях и стопах; - легко отвлекается на посторонние стимулы, переходит от одного действия к другому, не сидит (стоит) на месте; - не может спокойно ждать своей очереди в ситуациях, требующих дисциплины; - на вопросы часто отвечает не задумываясь, не дослушивает их до конца, перебивает; - не может следить за своими вещами, часто их теряет; - пристаёт к окружающим, порой агрессивен. <p>Наличие у ребенка этих симптомов более 6 месяцев является основанием для обращения к невропатологу. Постановка диагноза «синдром дефицита внимания» является прерогативой врача, и в преодолении синдрома важное место принадлежит медикаментозной терапии наблюдение специалиста.</p> | <p>поведения ребенка, не считает его сознательным злоумышленником, у него больше шансов установить доброжелательный контакт и помочь ему.</p> <p><u>Во время проведения уроков рекомендуем:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • особое внимание уделяйте индивидуальной работе; • по возможности, игнорируйте вызывающие поступки ребенка; • ограничьте до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для гиперактивного ребенка: в центре класса, напротив доски; • используйте в классе методики блиц-опросов, но ставьте при этом только хорошие отметки, обозначив это как принцип. У гиперактивных детей часто великолепная реакция - они могут быть успешными. Да и для других учеников участие в блицах, где они могут заработать хорошие оценки без риска. хорошая возможность поправить дела. Кроме того, блицы — это стимул готовить домашние задания; • предоставьте ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения; • учебные занятия стройте по четко распланированному, стереотипному распорядку; • научите гиперактивного ученика пользоваться специальным дневником или календарем, в котором он будет отмечать события дня. Это способствует развитию рефлексии (отслеживания) и планирования своих будущих дел; • задания, предлагаемые на уроке, пишите на доске; <p>предъявляйте большое задание в виде последовательных частей и</p> <ul style="list-style-type: none"> • периодически контролируйте ход работы над каждой из них, внося необходимые коррективы; • во время учебного дня предусматривайте возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения; • рассаживайте гиперактивных детей, если их в классе несколько, по разным рядам, но при этом старайтесь сажать их на первые парты — меньше объектов для отвлечения. |
| <p>Лживость</p> | <p>Важно быть твердыми, справедливыми и последовательными. Подавайте хороший пример. Хватите ребенка всякий раз, когда он говорит правду.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>В основе лежит стремление защитить себя от наказания и/или унижения. Такое поведение сигнализирует о том, что ребенок не доверяет взрослым, или о том, что у него не было возможности оценить преимущество говорить правду. Вероятно, у ребенка не выработалось умение справляться с трудностями</p> | <p>Покажите, как вы справляетесь с тяжелой для Вас правдой (тщательно следите за тем, чтобы беседы не носили характер скучных лекций на тему морали — все фразы должны быть краткими и убедительными)</p> |
| <p>Ругательства Ругательства и ненормативная лексика стали теперь для многих детей и подростков своего рода ритуалом посвящения. Сверстники бранятся — надо быть таким, как они. Полностью отвлечь ребенка от этого почти невозможно, но можно отучить его браниться в школе и других присутственных местах. Самое замечательное, что можно сделать, — это научить детей переживать огорчения без гнева и ругани.</p> | <p>Не "стреляйте из пушек по воробьям» - не надо ответных угроз и паники. Говорите детям правду: ругань — это проявление собственного бессилия перед ситуацией, это только слова, а жизнь ждет действий по решению проблем. Гнев — плохой советчик. Это каждый знает на своем опыте. Выражайте свое понимание того, что в 10-12 лет человеку хочется казаться старше и сильнее (на самом деле — быть как все) Дайте ребенку понять, что бранные слова могут очень сильно задеть человека и надолго оставить след в его жизни: «...Это всего лишь слова для тебя, но если прислушаться к смыслу того, что ты говоришь, то человеку может быть очень трудно простить тебе сказанное. Зачем наживать врагов?..». Иногда можно Выразить уважение человеку, который, воздержавшись от ругани и гнева, проявил свою силу и зрелость.</p> |
| <p>Склонность к воровству Большинство детей хотя бы однажды что-нибудь крадут, но, за исключением тех детей, которые были приучены к воровству в раннем возрасте, склонность ребенка к воровству почти всегда символична. Ребенок нуждается, скорее всего, не во владении объектом, а в любви, внимании или обретении особого статуса. Воровство приобретает характер «вещей, найденных» или «подаренных». Частые кражи среди детей 10 - 12 лет — предвестник того, что позднее у них могут возникнуть проблемы с законом. Чем дети старше, тем труднее изболтать их в воровстве</p> | <p>Будьте твердыми и последовательными, осознав наличие этой проблемы. Младшим детям легче объяснить, что воровать — не нормально (не нанося им при этом травмы): «Я понимаю — тебе нравится вещь, но она принадлежит другому. Плохо брать чужие вещи. Поставь себя на его место...». Приучая детей быть честными, расскажите им случаи проявления честности из своей жизни и опишите ход ваших рассуждений: «...Однажды в магазине мне дали лишние деньги на сдачу... Очень хотелось купить себе на эти деньги..., но я представила себе, что у продавца могут быть серьезные неприятности и т.л. С детьми более старшего возраста имеет смысл говорить более прямо: «...Я не видел, что это ты взял, но, как и многие люди, я чувствую это. Пойми — ситуация не позволяет мне оставить этот факт без внимания. Если это воровство — это очень серьезно, но я могу понять признание и раскаяние. Воровство и трусость — вот что я презираю...». Обязательно расскажите о последствиях воровства во «взрослой» жизни и о возможных наказаниях, но не конкретно для этого ребенка, а о существующих законах вообще. Когда</p> |

вы убедитесь в том, что правила поняты, стремитесь, чтобы ребенок отвечал за совершенный поступок. Хвалите ребенка за любые другие правильные поступки. Не «оставляйте без внимания старания быть честным. Обсудите зависть как стремление жить чужой жизнью. Избегайте ситуаций, провоцирующих желание «взять» чужую вещь. В стенах школы к ребенку может приклеиться ярлык — это недопустимо. Разговор должен быть прямым, но с гарантией: в случае раскаяния и отсутствия повторений все останется между вами

«Если ученик становится безразличным к оценке или относится к собственной неуспешности со злобой, то за этим стоит наше педагогическое безразличие или бессилие».

Лизинский В.М.

«Любому профессиональному педагогу понятно, что выставление неудовлетворительной оценки должно сопровождаться целой системой мер по ее дальнейшему предотвращению».

Лизинский В.М.

«Урок - это помощь.
Кому-то скорая, кому-то
неотложная...»

Ильин Е.Н