

## ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА



Поступлением в школу-начало нового этапа в жизни ребенка. И то, в какой мере любознательному, открытому для получения самых разнообразных знаний о самом себе и окружающем мире, исполненному предчувствием новых радостных открытий, первокласснику удастся сохранить этот трудовой настрой, в большой степени зависит от того, каким образом он будет заниматься своей учебной деятельностью.

Период от шести до десяти лет, который соответствует младшему школьному возрасту, в возрастной психологии описывается как период физической и психической стабильности.

Состояние психики здорового ребенка, достигшего школьного возраста, характеризуется спокойствием, безмятежностью и устойчивостью. Естественной умственной потребностью, заложенной в ребенке самой природой, продолжает оставаться стремление к самостоятельному, лишенному давления извне, изучению и освоению окружающего мира.

Многим взрослым не приходит в голову, что если ребенок достиг такого уровня развития, что он уже способен посещать школу и понимать, что там происходит, то он также способен сам выбирать то, как он хочет учиться: индивидуально, в группе, в классе, дома, в экстернате.

Существуют педагоги, которые любят повторять: "У Вас такой

способный ребенок. Но такой ленивый. Если бы он захотел, стал бы отличником". Каким образом происходит, что способный ребенок становится на уроках ленивым, вялым, часто отвлекается, не слышит учителя, разговаривает с соседом, смотрит в окно или просто думает о чем-то своем?



Первый, самый простой, ответ: неинтересно. Ребенок учится там, где происходит для него что-то важное. И не может по-настоящему хорошо освоить обязательный предмет, который преподан ему в неинтересной для него форме. По этой причине часто угасает интерес к школе у учеников, склонных получать настоящее наслаждение от занятий предметом, на котором они целиком сосредоточены. Часто эти одаренные школьники попадают в разряд "троечников".

Второй ответ: индивидуальные особенности психики ребенка. Широко известно разделение детей (и взрослых) на "левополушарных" и "правополушарных".

При переработке получаемой информации дети с доминирующим левым полушарием мозга предпочитают пошаговый анализ получаемых знаний, которые должны поступать последовательно. Они успешно справляются с изучением материала, поступающего небольшими порциями, их внимание сосредоточено на деталях, которые только постепенно складываются в целостное представление о предмете изучения. Трудности у этих детей возникают, когда взрослый требует быстрого понимания основного смысла прочитанного текста, общего представления о решаемой задаче.

Для детей с доминирующим правым полушарием мозга характерно синтезирование отдельных частей информации, поступающих одновременно. Эти дети легко постигают научные, математические, гуманитарные принципы, но иногда им бывает трудно восстановить ход своих рассуждений, они проигрывают во время проверочных работ, так как испытывают затруднения при последовательном описании того, что быстро и целостно "схватили". Если они хотят получить хорошую оценку, то им приходится просто "зубрить". Очень часто они не уверены в себе, несмотря на ярко развитую способность образно представлять информацию об окружающей действительности.

Ребенок может в большей степени пользоваться одним из анализаторов (слуховой, зрительный, тактильный, кинестетический) и лучше воспринимать ту информацию, которая поступает по хорошо работающему "каналу связи" с окружающим миром.

Потеря интереса к учебе в этих случаях связана с неучетом преподавателем способа переработки информации учеником.

Третий ответ: индивидуальные особенности личности ребенка, связанные с типом реагирования его нервной системы на проблемную ситуацию. Активные и импульсивные дети стремятся к быстрому решению поставленной задачи. Они тянут руку сразу после поставленного вопроса, часто даже не дослушав его до конца. И даже если отвечают неверно, такой стиль учения больше импонирует большинству взрослых, чем тихое и не демонстративное поведение флегматиков и меланхоликов, которые решают задачу медленно, но, как правило, находят верный ответ. Однако, если дети-флегматики обычно спокойно относятся к тому, что их кто-то опередил, то дети-меланхолики теряют уверенность в том, что они когда-нибудь смогут все сделать быстро, как холерик, но аккуратно, как хочется такому ребенку. Поэтому преподаватель, поощряющий соревновательность детей в решении поставленных задач, способствует снижению самооценки у детей со слабым типом нервной системы.

Четвертый ответ: индивидуальные особенности личности ребенка, связанные с типом воспитания в семье. Дети, излишне зависимые от похвалы и порицания, привыкают к тому, чтобы их потребность в учебной деятельности постоянно стимулировалась. Жесткие требования, предъявляемые к поведению ребенка-дошкольника, особенно до трех лет, малое предоставление свободы ведут к формированию зависимого от контроля других способа учения. Такой ребенок воспринимает ситуации, в которые его ставит учитель, как данные, не пытается отыскать свой способ решения задач, ждет наводящих вопросов, боясь выйти за рамки заданной

ситуации. Независимые в учении дети стараются любую ситуацию интерпретировать по-своему, им нравятся проблемные и творческие задания. Взрослый может ориентироваться только на пассивную или только на активную часть детей, что тоже может стать причиной потери интереса к школе.

Пятый ответ: ребенка может не устраивать организация учебной среды. Это значит, что пространство вокруг него во время занятий учебной деятельностью должно быть организовано определенным образом: особые пропорции помещений, художественные элементы оформления класса, неструктурированность среды: отсутствие парт, стульев, потребность в тишине, концентрации.

И наконец, неудовлетворение предпочтения работать одному, с партнером, с двумя партнерами, в группе, где наставниками являются более старшие дети, а не взрослые, со взрослым или в сочетании различных способов работы по собственному выбору, также может стать причиной потери интереса к учебным занятиям.

Дорогие мамы и папы! Анализ индивидуального стиля учения вашего ребенка поможет вам подобрать такой способ его обучения, который будет максимально содействовать его познавательному и личностному развитию.





## ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Несмотря на личный, индивидуальный характер эмоций, они также имеют возрастные особенности, общие для определенного возраста. Младший школьный возраст в психологии называют периодом аффективного реагирования, то есть, попросту говоря, именно младшие школьники в наибольшей степени подвержены переживаниям.

Если поведение дошкольника наивное и непосредственное, открытое и понятное для окружающих, то у младшего школьника появляется своя внутреннюю жизнь, и его поведение уже не будет таким понятным во всех своих проявлениях.



Переживания младшего школьника чаще всего незаметны для взрослого. А их много: это и страхи, и повышенная эмоциональная возбудимость, и тревога, и беспокойство. Даже сам ребенок не всегда понимает и осознает причину переживания, его содержание. Все может происходить на подсознательном уровне и внешне проявляться в плохой дисциплине, упрямстве, отказе от выполнения домашних заданий, низкой успеваемости, даже при наличии высокого интеллекта. Взрослые стремятся призвать детей к дисциплине, усиливают контроль, упрекают, осуждают, «навешивают ярлыки», но это не дает положительного результата, так как не устраняется причина, вызвавшая различные переживания.

Трудности неизбежны в жизни каждого человека, однако дети сталкиваются с ними чаще, чем взрослые. То, что взрослому кажется привычным и естественным, у ребенка может вызвать беспокойство, тревогу,

страх. Не имея достаточного жизненного опыта, дети постоянно сталкиваются с чем-то неожиданным для себя, неизвестным. Возникновение негативных эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста связано чаще всего с обучением в школе: контрольные работы, ответы ученика перед классом, страх совершить ошибку, получить «плохие» оценки, осуждение, замечание учителей. Психотравмирующее влияние оказывают неправильное воспитание ребенка в семье, ситуации развода, болезни близких. Появление в семье второго ребенка, переключает внимание родителей на себя, вызывает сильные ревность, чувство покинутости.



Уважаемые родители! Помните, что младшие школьники находятся почти в постоянном эмоциональном напряжении. Смогут ли они оправдать завышенные ожидания взрослых? Смогут ли быть отличниками по примерному поведению, как того требуют «всесильный» учитель и родители? Похвалит ли учитель, который является авторитетом, будет ли высмеивать при всех ругать, осуждать? Сможет ли ребенок ответить или написать без ошибок и, наконец, какие оценки у него сегодня будут в дневнике?

Оценка в этом возрасте приобретает большую значимость для ребенка: родители, родственники, знакомые по оценкам делают выводы о личности ребенка. Хорошие оценки - значит, он самый хороший, плохие - значит, он плохой, и из него никогда ничего не получится. Взрослые считают, что главное - требовать от ребенка: он «должен», «обязан» и другое. А что у него на душе?



Будьте внимательнее к эмоциям своих детей именно сейчас, в младшем школьном возрасте. Накопленные негативные эмоции, подавленные, вытесненные в подсознание, негативно повлияют на развитие ребенка, проявят себя в подростковом возрасте и во взрослой жизни, вызывая неврозы (от заикания и энуреза до полной несостоятельности приспособившись к окружающему миру). Не оставляйте детей наедине со своими переживаниями. Малыши еще не в состоянии с ними справиться, учитывая анатомо-физиологические факторы. Лобные доли коры головного мозга, которые отвечают и за эмоции, и за волевые качества, у детей еще не созрели. Если взрослый справляется с негативными эмоциями благодаря волевым усилиям и жизненному опыту, то ребенок младшего школьного возраста еще не может этого сделать, так как ее лобные доли еще не созрели, а жизненный опыт по преодолению трудностей еще маленький.

Развитие воли у детей тесно связано с развитием их интеллекта, формированием так называемой мотивационной рефлексии. Рефлексия - это процесс самопознания человеком внутренних психических явлений и состояний. Она предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души. У младших школьников рефлексия только зарождается, поскольку она требует личностной зрелости, которой ребенок еще не достиг. И мотивы поведения должны быть осознанными, а у детей они базируются



на эмоциях. Все вышесказанное вовсе не означает, что следует наблюдать и ждать до 25 лет, когда личность станет вполне зрелым. Понятно, что закладывать основу для будущей личностной зрелости надо с детства, но при этом необходимо помнить, что личностные процессы еще не сформированы окончательно. И нецелесообразно требовать от ребенка полностью осознанных мотивов, а также «взрослых» продуманных действий.

Отдельно следует сказать о семилетках. В этом возрасте происходит так называемый кризис 7 лет, когда ребенок начинает чувствовать себя социально значимым. То, что раньше было важным, теряет свою ценность. Малыша перестают оценивать по игре. Теперь его будут оценивать по знаниям. Меняется эмоциональная сфера младших школьников. Дети теряют свою непосредственность. У них появляется внутренняя жизнь. А внешним проявлением этих кризисных явлений часто могут быть ужимки, манерность, эмоциональные вспышки, капризы. Все эти явления начинают исчезать, когда ребенок выходит из кризиса и вступает окончательно в младший школьный возраст. Взрослым следует быть терпеливыми и спокойными, но не отстраненными наблюдателями. Ребенок нуждается в поддержке, объяснениях, спокойных разъяснениях, как правильно поступать.



Хотелось бы обратить ваше внимание на некоторые особенности психики младших школьников. Душу детей переполняют разные эмоции. Мир для ребенка может открыться в любой момент по-новому и вызвать полярные отзывы в душе - от ужаса до восторга. На все события дети



реагируют только эмоционально, они не могут рационально и хладнокровно оценить ту или иную ситуацию, поскольку не имеют жизненного опыта. Дети еще не знают, как сказать о своих переживаниях, часто они их даже не осознают. Помочь выразить переживания могут только взрослые. У них начинает появляться своя внутренняя жизнь. Дети начинают терять свою непосредственность. Поведение детей может не соответствовать внутреннему состоянию их души. Часто внешнее поведение приобретает различные защитные формы: упрямства, непослушания, негативизма, капризов, слезливости и тому подобное. Это сигнал об опасности благополучия душевного состояния ребенка, о том, что он с чем-то не справляется. Нужна помощь! Дети еще беспомощны в этом возрасте и не могут защитить себя от несправедливых замечаний, упреков, обид. Помочь им могут только взрослые.

Кризис может сопровождаться повышенной раздражительностью, впечатлительностью, плаксивостью. Все эти явления проходят максимально в течение года. Волевые качества у детей еще слабые, их надо развивать. Доктор психологических наук Р.М. Грановская считает: «Родители и взрослые, страдающие от упрямства и капризов детей, не осознают, что все это - проявление бессилия ребенка. Поведение ребенка, огорчает, нередко является простым свидетельством лишнего стеснения его желаний, принуждения или плохого самочувствия. Однако далеко не всегда, даже поняв эти причины непослушания, родители спешат на помощь. Сама помощь заключается в формировании уверенности ребенка в том, что он хороший и родители его любят.

