



Психологическая готовность ребенка к школе.

(Психолого-педагогические рекомендации
родителям будущих первоклассников).

Возрастные психологические особенности ребенка 6-7 лет.

Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка – младший школьный возраст. Он может начаться и раньше – в шесть и даже в пять с половиной лет.

Симптомы кризиса:

- Ребенок *утрачивает* детскую *непосредственность* и *импульсивность*. Между переживанием и поступком вклинивается осмысление происходящего. Теперь ребенок начинает задумываться о том, «что будет, если...», и заранее оценивать последствия своих поступков.
- Возникает *произвольность деятельности и поведения*. Эмоции как и прежде, бьют через край, но ребенок уже способен *сознательно управлять своим поведением*.
- Наблюдается рост *познавательной активности*, переход от игровой деятельности к учебной, «формирование внутренней позиции школьника».
- *Ребенок начинает обобщать свои переживания*. Раньше отдельные удачи или промахи не влияли на мнение ребенка о самом себе (несколько завышенная самооценка у дошкольника - норма). Теперь же любые переживания обобщаются, и в результате делаются выводы о том, «какой я», «как ко мне относятся», а это влияет на отношение ребенка к самому себе и к делу, которым он занимается, заставляет его меняться и быть недовольным тем, что есть, искать что-то новое.

Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка. Он начинает осознавать свое место в системе человеческих отношений, стремится занять новое, более взрослое положение в жизни.

Как только на смену игровой мотивации приходит познавательная, начинается перестройка отношений с окружающими людьми. Теперь детям нужны не опекающие защитники, а помощники, способные дать то, чего им не хватает: новые знания.

Что значит психологическая готовность ребенка к школе?

Традиционно выделяют три аспекта *психологической готовности (зрелости)* к обучению в школе:

- интеллектуальный;
- эмоциональный;
- социальный.

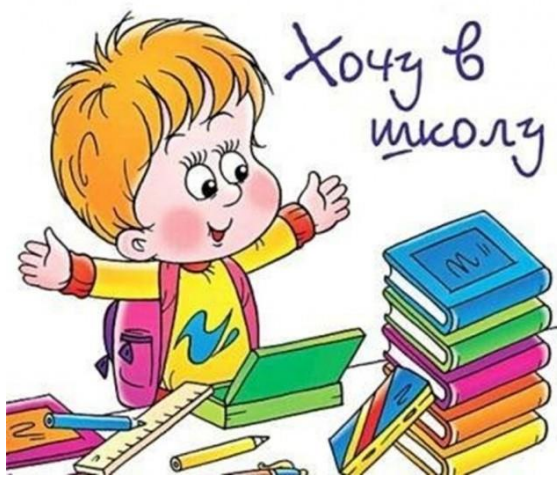
Интеллектуальная зрелость для ребенка возраста 6-7 лет – это определенный уровень развития восприятия, внимания, памяти, мышления и речи; тонкой моторики руки, зрительно-моторной координации.

Эмоциональная зрелость для школьного обучения – это:

- ✓ мотивационная готовность, которая проявляется:
 - **в стремлении ребенка к учению** («Я хочу в школу, чтобы учиться; узнать что-то новое, интересное...»);
 - **в понимании важности и необходимости учения** («Я хочу в школу, потому что учиться надо, (необходимо) для будущего...»);
 - **в сформированности внутренней позиции школьника;**
- ✓ достаточный начальный уровень развития произвольности поведения.

Социальная зрелость подразумевает:

- ✓ потребность в общении со сверстниками и умение общаться: легко вступать в контакт, подчинять свое поведение законам детских групп, неагрессивность;
- ✓ умение слушать и выполнять указания учителя, признавать авторитет взрослых.



Как родители могут помочь ребенку подготовиться к школе?

- Необходимо помнить, что дошкольника не учат, а развивают через игровую деятельность. Учебный процесс - основной вид деятельности только школьника. Ребенок 6 лет не может заниматься непрерывно долго, 10-15 минут - временной предел, а потом он должен отдохнуть, отвлечься. Общая продолжительность занятий по развитию познавательных способностей не должна превышать 30 минут в день.
- Развивая **познавательные способности**: восприятие, внимание, память, мышление и речь, необходимо сформировать *следующие умения* ребенка:

Восприятие:

- определять форму предмета;
- выделять фигуру из фона;
- составлять предметные схематичные рисунки из разных геометрических фигур;
- знать основные цвета и оттенки;
- ориентироваться в пространстве (на себе, на другом, от себя, от другого, на листе бумаги);
- воспроизводить заданный зрительный образец.

Внимание.

Необходим достаточный начальный уровень развития произвольности поведения, произвольного внимания:

- способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15- 20 минут;
- умение сознательно подчинить свои действия правилу, определяющему способ действия;
- умение ориентироваться на заданные требования;
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять его задания;
- умение самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительному образцу.

Память.

- Запоминание (ряда слов, образов) с первой пробы, в норме: для ребенка 6 лет 4 – 6 слов (образов); для ребенка 7 лет и старше - 5 - 7 слов (образов).
- Запоминание и пересказ (с пониманием) маленьких рассказов.

Мышление.

- Необходим хороший уровень развития **наглядно-образного мышления** (выполнение заданий по типу «Четвертый лишний», «Последовательные картинки», «Добавь недостающую фигуру», «Картинки – нелепицы», на которых художник нарисовал то, чего не бывает, и т.п.).
- Начальный уровень **словесно-логического** мышления («Угадай по описанию», «Найди лишнее слово», «Рассказ по серии картинок», и т.п.).

Речь.

Должна быть ясной, яркой, выразительной. У ребенка должен быть зрелый словарный запас.

Понимание обращенной речи:

- развитый фонематический слух;
- понимание слов, часто и редко встречающихся в разговорной речи, близких по значению;
- понимание предложений, их интонационного характера;
- понимание переносного смысла пословиц, поговорок.

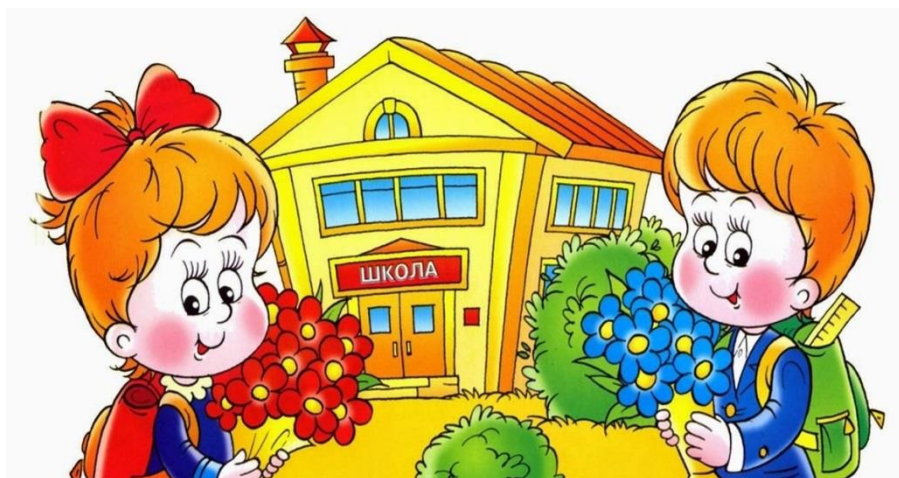
Экспрессивная речь (собственная):

- правильное звукопроизношение;
- зрелый активный словарь (называние предметных картинок, сходных предметов, подбор слов-синонимов, слов-антонимов);
- правильное изменение слов по числам, родам, падежам.

- Формируйте у ребенка умение общаться: обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.
- Тренируйте руку ребенка (рисование, штриховка; раскрашивание, не выходя за границы рисунка; нанизывание бусинок, пуговиц; лепка; определение вслепую формы предметов; игры с мелкими предметами (мозаика). Копируйте фигуры. Это задание способствует и развитию произвольности, и зрительно-моторной координации.
- Организуйте распорядок дня: стабильный режим дня, сбалансированное питание, полноценный сон, прогулки на воздухе.
- Психологически готовьте к школе: расскажите о ней, что ребенку предстоит (с положительной окраской), какие могут быть сложности и как можно с ними справиться. Если возможно, проведите экскурсию по школе.

Ваш ребенок готов к школе, если он:

- ✓ хочет ходить в школу;
- ✓ хочет узнавать что-то новое и интересное;
- ✓ умеет подчиняться правилам;
- ✓ умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания;
- ✓ легко и успешно общается со взрослыми и детьми.



Уважаемые родители!

Помните,

для ребенка и для Вас школа должна быть Праздником,

Праздником Познания!

Не следует делать акцент на первостепенной значимости будущих отметок, предъявлять повышенные требования к ребенку и ожидать неслучайных успехов. Ребенок и так будет испытывать стрессовое состояние перед школой, так что лучше поддержите его, ободрите, **подарите ощущение предстоящего Праздника!**

Успехов Вам и Вашим детям!

Педагог-психолог ГБОУ Школа №1208 Галдилина Н.Г.