

Критерии экспертизы работ

Критерии экспертизы работ в начальной школе.

Выбор темы.

Способность видеть проблемы (понимание ситуации неоднозначности и готовность ее обсуждать);

Познавательная ценность темы (или как данная тема продвинула ребенка в познании окружающего мира).

Исследовательское мастерство.

Наблюдения (способность концентрировать внимание и выполнять целенаправленные наблюдения) и эксперименты (способность на основе наблюдений формулировать цель эксперимента, проводить его и фиксировать результаты);

Умозаключения и выводы (способность сопоставлять факты, относиться к результатам наблюдений или экспериментов).

Представление работы.

Структура и логика работы (соответствие выработанной в научной культуре последовательности изложения работы – введение, цели и задачи, методы, собственные результаты, выводы);

Язык и стиль изложения (использование доступных понятий и терминов, их понимание и взаимосвязь);

Ответы на вопросы (способность понимать суть вопроса и самостоятельно на него отвечать);

Балл предпочтения члена экспертной комиссии.

Критерии экспертизы работ в основной школе.

Выбор темы.

Владение теоретическим и фактологическим материалом в выбранной области исследований;

Способность фиксировать личностные основания выбора темы работы и ее хода (почему именно эта проблема заинтересовала и как шел к ее выбору).

Ход работы.

Умение спланировать и объяснить логику проведения работы.

Понимание специфики выбранного метода и границ его применения. Понимание принципов и критериев наблюдений и экспериментов над конкретным объектом исходя из поставленных цели и задач.

Умение сопоставить и обобщить результаты наблюдений или экспериментов и сделать на их основании адекватные выводы, соответствующие поставленным цели и задачам.

Представление.

Качество представленной стендовой презентации (структура, наглядность, оформление).

Умение пользоваться заявленным в работе понятийным аппаратом.

Умение понять вопрос и ответить на него.

Балл предпочтения члена экспертной комиссии

Критерии экспертизы работ в старшей школе.

Экспертиза текста представленной работы

Качество литературного обзора, соответствие содержащихся в нем сведений задачам работы

Полнота изложения методов исследования

Умение сопоставлять, обобщать результаты наблюдений и делать на их основании выводы

Четкость и наглядность представленных результатов исследования

Экспертиза стендовой презентации

Обоснование цели и задач исследования, соответствие их заявленной теме.

Полнота изложения методики, четкость и наглядность представленных результатов исследования.

Соответствие качества и объема представленного материала цели и задачам исследования.

Качество стендового изложения, четкость структуры презентации. Корректность в использовании литературных источников.

Экспертиза представления работы автором

Уровень компетентности в области знаний проводимого исследования. Понимание места своего исследования в системе знаний по данному вопросу.

Уровень методической компетентности. Понимание и умение объяснить сущность применяемого метода. Понимание ограничений используемой методики.

Авторская оценка результатов исследования. Умение сравнивать собственные данные с известными из литературы. Творческий подход при анализе результатов исследования.

Формулировка заключения или выводов, соответствие их цели и задачам исследования.

Ответы на вопросы.

Балл предпочтения члена экспертной комиссии

Тест

на выявлении уровня вашей компетентности в овладении какой-либо новой методикой

Предполагается, что учитель владеет некоей методикой, если он:

- 1. Представляет структуру материала (основные темы, блоки, узловые точки, связи между ними, возможные последовательности их изучения).*
- 2. Представляет "единицу" учебного материала.*
- 3. Умеет готовить материал для работы ученика с ним.*
- 4. Имеет способы ввода информации, то есть может различными способами организовать начальный этап работы.*
- 5. Может описать последовательность действий ученика при работе в паре, в малой группе, классе в целом в определенный момент времени.*
- 6. Может описать последовательность действий ученика при работе по данной методике.*
- 7. Умеет проводить рефлексию проведенного процесса.*