

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Москвы  
«Школа с углубленным изучением английского языка  
№ 1208  
имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»

ул. Зеленодольская, д.33, корп.3. Москва, 109443  
Телефон / факс: 8-499-172-78-49 E-mail: [1208@edu.mos.ru](mailto:1208@edu.mos.ru)  
<http://www.sch1208uy.mskobr.ru>

ОКПО 26139698, ОГРН 5137746208518, ИНН/КПП 7721816905/772101001

«Принято»  
Педагогический Совет №1  
от 29 августа 2016г

«Согласовано»  
Советом школы  
от 02 июня 2016г

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ Школа №1208  
Л.Ю.Мальшева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГБОУ ШКОЛА  
с углубленным изучением английского языка №1208  
имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова  
на 2016-2021 гг**



Москва 2016

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2016-2021 ГОДЫ.

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школы с углубленным изучением английского языка № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция РФ</li> <li>• Конвенция о правах ребенка, принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения Резолюцией 44/25 генеральной ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей 49</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ (редакция от 2 декабря 2013 г.)</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие образования» (ГПРО) на 2013 -2020годы</li> <li>• Государственная программа РФ «Развитие науки и технологий» (ГПРНТ) на 2013 - 2020 годы</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва</li> <li>• «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Вступило в силу 1 сентября 2011 г.</li> <li>• Устав ГБОУ Школа № 1208</li> </ul>

<p>Приоритеты развития комплекса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий в микрорайоне для вариативного выбора московскими семьями большого спектра образовательных услуг</li> <li>• Формирование крупной сильной образовательной организаций, где есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся</li> <li>• Возможность создания сильного педагогического коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство</li> <li>• Мягкий переход из дошкольного образования в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе</li> <li>• Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса</li> <li>• Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности, в условиях одной образовательной организации</li> <li>• Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы</li> </ul>
--------------------------------------	---

<p>Проекты программы</p>	<p><b>Проект №1 «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности»</li> <li>• «Минерализация разрыва между детьми с различными уровнями мотивации».</li> <li>• «Формирование УУД. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся начальной школы»</li> <li>• «Технология развития критического мышления как фактор реализации гуманистического подхода к обучению и повышения качества образования»</li> <li>• «Школьная модель формирующего оценивания образовательных результатов как средство формирования осознанного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности»</li> <li>• «Профильное языковое образование»</li> <li>• «Создание системы непрерывного профильного естественно-научного образования»</li> <li>• «Развитие искусства слова как основы для формирования поликультурной языковой личности»</li> <li>• «Повышение качества математического образования»</li> <li>• «Программа эстетического образования»</li> <li>• «Программа формирования социально-активной личности»</li> <li>• Инклюзивное образование</li> <li>• Дошкольное образование</li> <li>• <b>Проект №2 Программа воспитательной работы</b></li> <li>• Модель выпускника</li> <li>• Физическое развитие школьников</li> <li>• Платные образовательные услуги</li> </ul> <p><b>Проект №3 Программа развития кадрового потенциала</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках школьной образовательной системы”</li> </ul> <p><b>Проект №4 Программа информатизации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Программа информатизации учебного процесса</li> <li>• Система повышения ИКТ грамотности преподавателей</li> <li>• Развитие дистанционного образования</li> </ul> <p><b>Проект №5 Программа развития материально-технического обеспечения учебного процесса</b></p>
<p>Цель программы</p>	<p>Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.</p>

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей.</li> <li>• Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества. Московский стандарт призван обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.</li> <li>• Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.</li> <li>• Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.</li> <li>• Создать на базе школы интеллектуальный, социокультурный центр, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями.</li> <li>• Создать в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.</li> <li>• Использовать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы столицы в образовании, а также реализации потенциала образования в развитии города Москвы.</li> <li>• Обеспечить эффективность системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.</li> <li>• Повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Увеличить контингент обучающихся образовательного учреждения.</li> <li>• Расширить спектр образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.</li> </ul>
Сроки реализации	2016 - 2021 гг.

<p>Этапы реализации</p>	<p><b>1 этап (2016-2017 годы)</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение аналитической и диагностической работы</li> <li>• разработка нормативно-правовой базы развития школы</li> <li>• утверждение Программы развития школы</li> <li>• методологическое совершенствование учебного плана школы</li> </ul> <p><b>2 этап (2018-2020 годы)</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО</li> <li>• широкое внедрение современных образовательных технологий обучения</li> <li>• разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений</li> </ul> <p><b>3 этап (2020-2021 годы)</b>  <b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подведение итогов реализации Программы развития</li> <li>• разработка нового стратегического плана развития школы</li> </ul>
-------------------------	--

<p>Важнейшие индикаторы для оценки результатов достижения программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %.</li> <li>▪ Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%.</li> <li>▪ Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.</li> <li>▪ Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.</li> <li>▪ Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.</li> <li>▪ Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70.</li> <li>▪ Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%.</li> <li>▪ Доля выпускников, получивших более 220 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, – не менее 70%</li> <li>▪ Доля выпускников, получивших более 190 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, - не менее 90%</li> <li>▪ Доля выпускников, получивших более 160 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, - не менее 100%</li> <li>▪ Доля выпускников, получивших не менее 12 баллов на ОГЭ, - не менее 60%</li> <li>▪ Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады не менее 10 человек.</li> <li>▪ Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.</li> <li>▪ Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.</li> <li>▪ Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.</li> </ul>
---	---

<p>Ожидаемые результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в районе и нуждающихся в разных формах образования;</li> <li>2. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);</li> <li>3. Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;</li> <li>4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;</li> <li>5. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;</li> <li>6. Внедрение эффективной системы управления качеством образования;</li> <li>7. Обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по экономике в городе Москве;</li> <li>8. Создание системы стажировочных площадок и инновационных сетей, методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;</li> <li>9. Создание единой информационной образовательной среды комплекса, обеспечивающей доступ к информации об образовательных программах, трудоустройстве выпускников;</li> <li>10. Обеспечение условиями для получения непрерывного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;</li> <li>11. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;</li> <li>12. Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;</li> <li>13. Создание органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</li> <li>14. Реализация планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).</li> </ol>
--	---

Объемы и источники финансирования	Текущее бюджетное финансирование Привлеченные дополнительные средства за счет оказания платных образовательных услуг
Исполнители	Администрация ОУ Педагогический коллектив ОУ Субъекты образовательного процесса
Ответственные за реализацию программы	Администрация ГБОУ Школа № 1208 Руководители структурных подразделений
Юридический адрес школы	109457 г. Москва, ул. Зеленодольская д.33 к.3
ФИО директора школы и его заместителей	Директор Малышева Лариса Юрьевна Заместитель директора по качеству образования Ананьева Наталья Николаевна Заместитель директора по методической работе Красова Елена Борисовна Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Рудакова Анастасия Геннадьевна Заместитель директора по ресурсам Полухина Галина Васильевна
руководителей СП	СП начальные классы Малыхина Ольга Анатольевна СП лингвистическое образование Майорова Елена Андреевна СП информатизации образования Чижикова Ольга Валерьевна СП дошкольное образование Кумина Ирина Владимировна
e-mail школы	<a href="mailto:1208@inbox.ru">1208@inbox.ru</a> <a href="mailto:1208@edu.mos.ru">1208@edu.mos.ru</a>
адрес сайта	<a href="http://sch1208uv.mskobr.ru">http://sch1208uv.mskobr.ru</a>

## Информационная справка о школе

### I. Обеспечение условий для реализации задач образования

**1. Место осуществления образовательной деятельности:** Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением английского языка № 1208 имени Героя Советского Союза М.С.Шумилова

**2. Юридический адрес осуществления образовательной деятельности:**  
109443, г. Москва, ул. Зеленодольская, д. 33, корп. 3

#### 3. Фактические адреса осуществления образовательной деятельности:

**НОО:** 109443, г. Москва, ул. Зеленодольская, дом 33, корпус 3; 109443, г. Москва, ул. Зеленодольская, дом 33, корпус 2; 109443, г. Москва, ул. Шумилова, д. 2, корпус 2

**ООО:** 109443, г. Москва, ул. Зеленодольская, дом 33, корпус 3; 109443, 109443, г. Москва, ул. Шумилова, д. 9

**СОО:** 109443, г. Москва, ул. Зеленодольская, дом 33, корпус 3; 109443, г. Москва, ул. Шумилова, д. 9

#### 4. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности по фактическим адресам осуществления образовательной деятельности:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Лицензия	77Л01 № 0007278	№ 036372, 24 июля 2015 г.	Департамент образования города Москвы	№ 710Л от 24 июля 2015г.	бессрочно

**5. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:**

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	77А01 № 0003875	003875, 20 октября 2015 г.	Департамент образования города Москвы	№0633 АК от 20 октября 2015 г.	16 марта 2027 г.

**6. Сведения о контактных должностных лицах образовательной организации для получения информации, связанной с проведением государственной аккредитации данных ООП:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности (по штатному расписанию)	Фамилия, имя, отчество	Контактный рабочий телефон (с указанием кода междугородной связи), мобильный телефон
1.	Руководитель	Директор	Малышева Лариса Юрьевна	8(499)172-29-89 8-903-252-90-92
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Ананьева Наталья Николаевна	8(499)175-43-35 8-910-451-07-31
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по УВР	Красова Елена Борисовна	8(499)175-44-13 8-916-116-70-22
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора по управлению ресурсами	Полухина Галина Васильевна	8-(499)- 172-59-60 8-919-410-92-52
5.	Заместитель руководителя	Заведующая отделом лингвистического образования	Майорова Елена Андреевна	8-(499)- 172-79-49 9-903-711-00-12
6	Заместитель руководителя	Заведующая отделом начального образования	Малыхина Ольга Анатольевна	8-(499) – 175-43-13 8- 985-111-38-44

Факс (с указанием кода)	8(499) 172-78-49
Адрес электронной почты	<a href="mailto:1208@edu.mos.ru">1208@edu.mos.ru</a> ; <a href="mailto:1208@inbox.ru">1208@inbox.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://sch1208uv.mskobr.ru">sch1208uv.mskobr.ru</a>

**7. Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:**

Классы	Обучение ведется в соответствии с ГОС		Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3	4	5
<b>Начальное общее образование</b>				

1 класс	X	X	10	247
2 класс	X	X	7	175
3 класс	X	X	7	166
4 класс	X	X	8	199
Итого на ступени началь- ного общего образования			32	787
<b>Основное общее образование</b>				
5 класс			6	159
6 класс			5	142
7 класс			5	139
8 класс	1	30	4	98
9 класс	5	124		
Итого на ступени основно- го общего образования	6	154	20	538
<b>Среднее общее образование</b>				
10 класс			3	75
11 класс			3	82
Итого на ступени среднего общего образования			6	157
Всего обучающихся в ОО на всех ступенях	6	154	58	1481

## 7.1 Использование дистанционных технологий при организации различных форм обучения.

### Организация дистанционных форм образования на всех ступенях обучения:

- 1-4 классы: ученики взаимодействуют в системе дистанционного обучения с учителем - <http://nachalka.seminfo.ru/> .
- 5-11 классы: дистанционная образовательная среда ГБОУ СОШ №1208 <http://moodle.sch1208.ru/> (31 учебный курс), в проектной деятельности активно используются Облачные технологии Google, при необходимости учителя общаются с учащимися через различные системы (Skype, Hangouts и др.).
- Для самостоятельной работы учащихся в трех библиотеках организованы рабочие места (по три рабочих места в каждой библиотеке) с доступом в Интернет, возможностью отскерить и распечатать необходимый материал.
- Учащиеся надомной формы обучения введены в электронный дневник отдельной группой, что позволяет организовать работу с учащимися и контроль со стороны администрации.
- Создано общее хранилище медиа ресурсов на базе MicrosoftWindowsServer 2012, которое позволяет учащимся и учителям пользоваться накопленными материалами.
- У всех учащихся и учителей школы есть электронные адреса.

- Настроена и функционирует система АИС «Веб-конференция» <https://conference.dit.mos.ru> . АИС "Веб-конференция" создана в рамках государственного контракта в ноябре 2012 года подведомственным Департаменту информационных технологий города Москвы учреждением ГКУ «Мосгортелеком».
- Для организации дистанционного контроля знаний учащихся формируется база знаний и база тестовых заданий, в результате чего унифицируется и стандартизируется процесс проверки знаний, а также делает контроль знаний массовым и постоянным.

### **8 . Работа с кадрами. Повышение квалификации.**

В условиях модернизации образования, совершенствование качества обучения и воспитания в средней школе напрямую зависит от уровня подготовки педагогов. Одним из компонентов педагогического совершенствования является процесс непрерывного профессионального образования, и как результат - повышение профессионального мастерства, способствующего повышению качества знаний учащихся.

Качественный состав педагогического коллектива.

Год	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.	
	человек	%	человек	%
Число работающих учителей	112	37,3	112	42,3
Имеют категорию	98	87,5	102	91,1
Из них: высшую	63	64,3	75	73,5
первую	35	35,7	27	26,5
Без категории	10	8,9	10	8,9

Прохождение курсов повышения квалификации.

2014/2015 уч.год – 35,7 %.

2015/2016уч.год – 50 %.

Анализ кадрового состава по стажу.

Стаж работы	2014/2015 уч.г.		2015/2016 уч.г.	
	человек	%	человек	%
До 1 года	8	7,1	4	3,5
1 – 5 года	35	31,3	39	34,8
5 – 10 лет	40	35,6	38	34,0
10 – 15 лет	14	12,5	16	14,3
15 – 20 лет	5	4,6	4	3,5
20 – 25 лет	6	5,4	7	6,4
25 – 30 лет	4	3,5	4	3,5

Свыше 30 лет	0	0	0	0
Итого:	112		112	

Возрастной состав педагогов.

Возрастной состав	2014/2015 уч.г.		2015/2016уч.г.	
	человек	%	человек	%
От 19 до 25 лет	8	7,1	5	4,5
От 25 до 35 лет	22	19,7	28	25,0
От 35 до 45 лет	27	24,1	25	22,3
От 45 до 55 лет	37	33,0	33	29,5
Свыше 55 лет	18	16,1	21	18,7
Итого:	112		112	

**9. Сведения о соответствии материально-технических условий для организации образовательного процесса требованиям ФГОС (ГОС).**

1	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
	начальных классов	32
	русского языка и литературы	8
	математики	7
	истории и обществознания	7
	физики	2
	химии	2
	биологии (естествознания)	3
	географии	2
	иностранного языка	20
	изостудия	4
	музыки	3
	обслуживающего труда	0
	информатики и ИКТ	6
	ОБЖ	0
	серверная	3
	лабораторий	6

	социального педагога	2
	психологической помощи	3
	логопеда	2
	библиотеки/читального зала	3
	актового зала	3
	спортивного зала	4
	раздевалки, оборудованные душевыми кабинами	2
2	Наличие помещений для организации образовательного процесса обучающихся 1-х классов:	
	учебных	10
	игровых	4
3	Информационно-техническое оснащение	
	Количество компьютерных классов	14(6 стационарных , 8 мобильных)
	Количество компьютеров:	418
	Стационарные (системный блок + монитор, моноблоки)	244
	Ноутбук (HP, Acer, Toshiba)	65
	Apple MacBook (для начальной школы)	109
	Оснащение кабинетов мультимедийной техникой с выходом в Интернет	
	Проекторы	29
	Интерактивные доски	27
	Подключение к сети Интернет	выделенная линия
	Наличие локальной сети	да
	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	<a href="http://sch1208uv.mskobr.ru">h t t p : / / sch1208uv.mskobr.ru</a>

**10. Сведения о соответствии соблюдения санитарно-гигиенических условий к организации образовательного процесса требованиям ФГОС (ГОС)**

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	при 5-дневной неделе, не более
1	21
2 - 4	23

5	29
6	30
7	32
8 - 9	33
10 - 11	34

**11. Сведения о соответствии условий для обеспечения медицинского обслуживания требованиям ФГОС (ГОС).**

ГБОУ Школа №1208 заключены:

1. Договор с ГБУЗ Детская городская поликлиника № 48 Департамента здравоохранения города Москвы № 48 -ДЗМ от 21 марта 2014 года, в соответствии с которым ДГП №48 предоставлены нежилые помещения общей площадью 14 квадратных метров для использования в целях медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, проведения лечебно-профилактических мероприятий по предупреждению и снижению заболеваемости;
2. Договор с ГБУЗ Детская городская стоматологическая поликлиника № 25. Департамента здравоохранения города Москвы № б/н от 03 декабря 2014 года, в соответствии с которым ДГП № 25 предоставлены нежилые помещения общей площадью 11,8 квадратных метров для использования в целях осуществления медицинского обслуживания обучающихся и воспитанников образовательного учреждения.

**12. Сведения о соответствии укомплектованности библиотеки требованиям ФГОС (ГОС).**

Укомплектованность библиотеки ОО печатными образовательными ресурсами и ЭОР

Наименование ООП/класс	Учебные предметы	Число учащихся в классе	Количество учебников	Количество учебников, приходящихся на одного учащегося	Наличие ЭОР по предмету (да/нет)
1	2	3	4	5	6
Н О О / 1 классы	Математика	246	282	1,14	Да
	Русский язык		282	1,14	Да
	О к р у ж а ю щ и й мир		282	1,14	Да
	Л и т е р а т у р н о е чтение		282	1,14	Да
	Азбука		282	1,14	Да
	Технология		282	1,14	Нет

	Изобразительное искусство		282	1,14	Нет
	Музыка		282	1,14	Нет
	Физическая культура 1-4 кл.		282	1,14	Нет
	Информатика		282	1,14	Нет
Н О О / 2 классы	Математика	178	205	1,15	Да
	Русский язык		205	1,15	Да
	Окружающий мир		205	1,15	Да
	Литературное чтение		205	1,15	Да
	Иностранный язык		205	1,15	Да
	Технология		205	1,15	Нет
	Искусство и ты		205	1,15	Нет
	Музыка		205	1,15	Нет
	Информатика		205	1,15	Нет
	Физическая культура 1-4 кл.		205	1,15	Нет
Н О О / 3 классы	Математика	164	189	1,15	Да
	Русский язык		189	1,15	Да
	Окружающий мир		189	1,15	Да
	Литературное чтение		189	1,15	Да
	Иностранный язык		189	1,15	Да
	Информатика		189	1,15	Нет
	Технология		189	1,15	Нет
	Музыка		189	1,15	Нет
	Искусство вокруг нас		189	1,15	Нет
	Физическая культура 1-4 кл.		189	1,15	Нет

Н О О / 4 классы	Математика	194	210	1,08	Да
	Русский язык		210	1,08	Да
	Окружающий мир		210	1,08	Да
	Литературное чтение		210	1,08	Да
	Иностранный язык		210	1,08	Да
	Информатика		210	1,08	Да
	ОРКСЭ		210	1,08	Нет
	Изобразительное искусство		210	1,08	Нет
	Музыка		210	1,08	Нет
	Технология		210	1,08	Нет
	Физическая культура 1-4 кл.		210	1,08	Нет
О О О / 5 классы	Русский язык	157	170	1,08	Да
	Литература		170	1,08	Да
	Математика		170	1,08	Да
	Биология		170	1,08	Да
	География		170	1,08	Да
	Информатика		170	1,08	Да
	История		170	1,08	Да
	Иностранный язык		170	1,08	Да
	Технология		170	1,08	Нет
	Физическая культура		170	1,08	Нет
	ИЗО		170	1,08	Нет
Музыка	170	1,08	Нет		
О О О / 6 классы	Русский язык		172	1,2	Да
	Литература		172	1,2	Да
	Математика		172	1,2	Да
	География		172	1,2	Да

	Биология	143	172	1,2	Да
	История Средних веков		172	1,2	Да
	История России		172	1,2	Да
	Обществознание		172	1,2	Да
	Иностранный язык		172	1,2	Да
	ИЗО		172	1,2	Нет
	Музыка		172	1,2	Нет
	Физическая культура		172	1,2	Нет
	Информатика		172	1,2	Нет
О О О / 7 классы	Русский язык	142	156	1.1	Да
	Литература		156	1.1	Да
	Алгебра		156	1.1	Да
	Геометрия		156	1.1	Да
	Физика		156	1.1	Да
	Биология		156	1.1	Да
	География		156	1.1	Да
	История Нового времени		156	1.1	Да
	История России		156	1.1	Да
	Обществознание		156	1.1	Да
	Иностранный язык		156	1.1	Да
	Искусство (МХК)		156	1.1	Нет
О О О / 8 классы	Русский язык		156	1,23	Нет
	Литература		156	1,23	Нет
	Алгебра		156	1,23	Да
	Геометрия		156	1,23	Да
	Физика		156	1,23	Нет
	Химия		156	1,23	Нет

	География	126	156	1,23	Нет
	Биология		156	1,23	Нет
	История Нового времени		156	1,23	Нет
	История России		156	1,23	Нет
	Обществознание		156	1,23	Нет
	Иностранный язык		156	1,23	Нет
	Информатика		156	1,23	Нет
	Искусство (МХК)		156	1,23	Нет
	ОБЖ		156	1,23	Нет
	Экономика		156	1,23	Нет
	Физическая культура		156	1,23	Нет
О О О / 9 классы	Русский язык	124	136	1,1	Нет
	Литература		136	1,1	Нет
	Алгебра		136	1,1	Нет
	Геометрия		136	1,1	Нет
	Физика		136	1,1	Нет
	Химия		136	1,1	Нет
	География		136	1,1	Нет
	Биология		136	1,1	Нет
	Информатика		136	1,1	Нет
	Всеобщая история		136	1,1	Нет
	История России		136	1,1	Нет
	Обществознание		136	1,1	Нет
	Иностранный язык		136	1,1	Нет
	Искусство (МХК)		136	1,1	Нет
	Черчение		136	1,1	Нет
Экономика	136	1,1	Нет		

	Физическая культура		136	1,1	Нет
С О О / 1 0 классы	Русский язык	74	89	1,2	Нет
	Литература		89	1,2	Нет
	Алгебра		89	1,2	Нет
	Геометрия		89	1,2	Нет
	Физика		89	1,2	Нет
	Химия		89	1,2	Нет
	География		89	1,2	Нет
	Биология		89	1,2	Нет
	Экономика		89	1,2	Нет
	В с е о б щ а я история		89	1,2	Нет
	История России		89	1,2	Нет
	Обществознание		89	1,2	Нет
	Информатика		89	1,2	Нет
	Иностранный язык		89	1,2	Нет
	Э к о л о г и я Москвы		89	1,2	Нет
	Право		89	1,2	Нет
МХК	89	1,2	Нет		
Физическая культура	89	1,2	Нет		
С О О / 1 1 классы	Русский язык		98	1,2	Нет
	Литература		98	1,2	Нет
	Алгебра		98	1,2	Нет
	Геометрия		98	1,2	Нет
	Физика		98	1,2	Нет
	Химия		98	1,2	Нет
	География		98	1,2	Нет
	Биология		98	1,2	Нет
	Экономика		98	1,2	Нет

	В с е о б щ а я история	82	98	1,2	Нет
	История России		98	1,2	Нет
	Обществознание		98	1,2	Нет
	Информатика		98	1,2	Нет
	И н о с т р а н н ы й язык		98	1,2	Нет
	Право		98	1,2	Нет
	МХК		98	1,2	Нет
	Ф и з и ч е с к а я культура		98	1,2	Нет
	ОБЖ		98	1,2	Нет

Укомплектованность библиотеки дополнительной литературой

<b>ООП НОО</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Детская художественная литература	2290
2	Детская научно-популярная литература	250
3	Справочно-библиографические издания	1515
4	Периодические издания	2
<b>ООП ООО</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Художественная литература	10006
2	Научно-популярная литература	330
3	Справочно-библиографические издания	1362
4	Периодические издания	2
<b>ООП СОО</b>		
№ п/п	Дополнительная литература, сопровождающая реализацию ООП	Количество экземпляров
1	Художественная литература	5003
2	Научно-популярная литература	330

3	Справочно-библиографические издания	168
4	Периодические издания	4

## II. Обеспечение высокого качества обучения и воспитания.

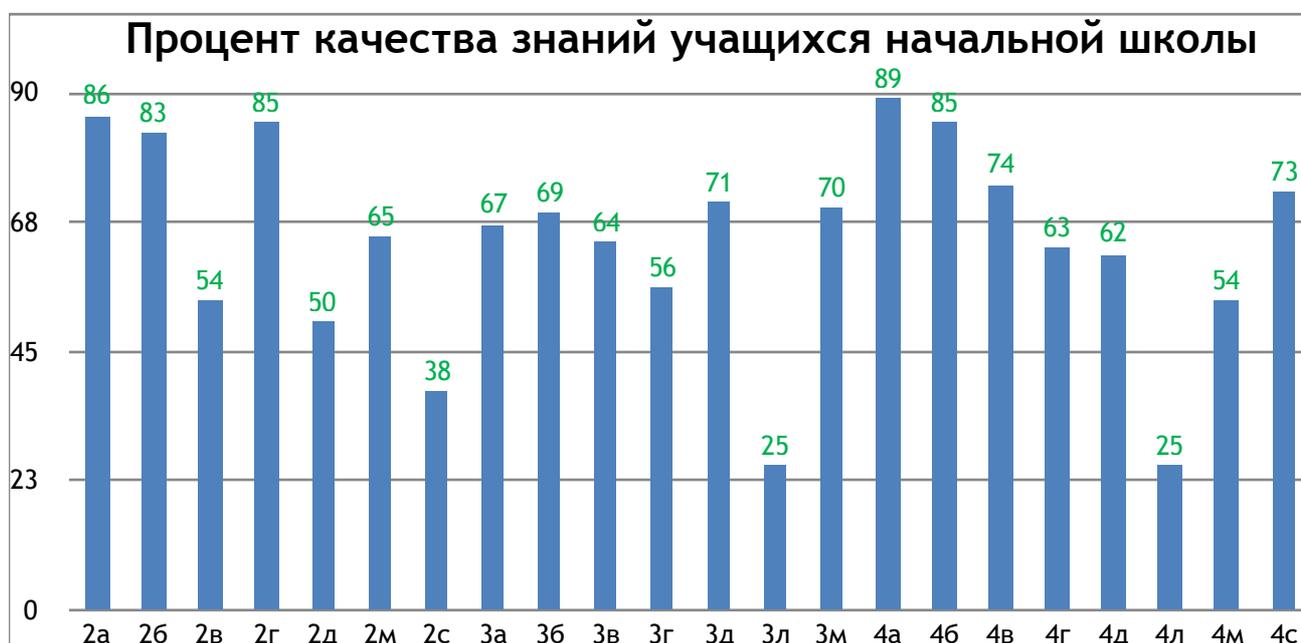
### 1. Уровень знаний Начальная школа.

	На конец года	5	4	3	2	С од- ной 3	Качество	Успеваемость
2а	29	5	20	4	0	0	86%	100%
2б	29	4	20	5	0	0	83%	100%
2в	28	2	13	13	0	2	54%	100%
2г	27	3	20	4	0	2	85%	100%
2д	26	4	9	13	0	5	50%	100%
2м	23	3	13	10	0	4	62%	100%
2с	13	0	5	9	0	1	38%	100%
3а	27	6	12	9	0	3	67%	100%
3б	26	4	14	8	0	3	69%	100%
3в	28	4	14	10	0	2	64%	100%
3г	25	4	10	11	0	2	56%	100%
3д	24	2	15	7	0	1	71%	100%
3л	16	0	4	12	0	2	25%	100%
3м	20	1	13	6	0	2	70%	100%
4а	27	6	18	3	0	1	89%	100%
4б	27	4	19	4	0	2	85%	100%
4в	27	6	14	7	0	3	74%	100%
4г	30	3	16	11	0	0	63%	100%
4д	26	3	13	10	0	3	62%	100%
4л	12	0	3	9	0	0	25%	100%
4м	24	2	11	11	0	0	54%	100%
4с	26	1	18	7	0	2	73%	100%
Всего	540	67	285	182	0	40	66%	100%

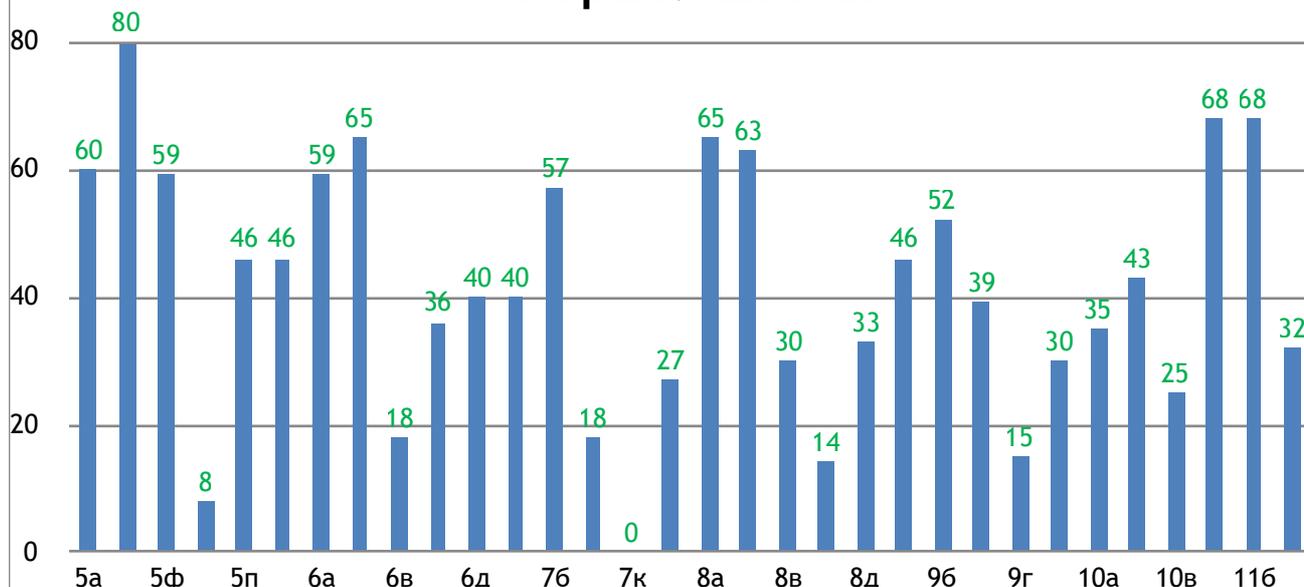
### Средняя и старшая школа.

	На конец года	5	4	3	2	С од- ной 3	Качество	Успеваемость
5а	25	8	7	9	0	1	60%	100%
5б	25	6	14	4	0	1	80%	100%
5ф	27	1	15	6	0	5	59%	100%
5з	26	0	2	24	0	0	8%	100%
5п	28	0	13	13	0	2	46%	100%
5м	28	0	13	12	0	3	46%	100%
6а	32	5	14	11	1	1	59%	97%
6б	31	5	15	8	1	2	65%	97%
6в	27	0	5	20	0	2	18%	100%
6г	28	2	8	16	0	2	36%	100%
6д	25	1	9	13	1	1	40%	96%
7а	30	3	9	17	0	1	40%	100%
7б	30	2	15	12	0	1	57%	100%
7в	27	0	5	19	0	3	18%	100%
7к	19	0	0	17	2	0	0%	89%
7э	30	3	5	19	0	3	27%	100%
8а	26	4	13	7	0	2	65%	100%
8б	27	5	12	9	0	1	63%	100%
8в	23	1	6	14	0	2	30%	100%
8г	21	0	3	18	0	0	14%	100%
8д	30	1	9	19	0	1	33%	100%
9а	26	1	11	11	0	3	46%	100%
9б	25	3	10	9	0	3	52%	100%
9в	23	1	8	13	1	0	39%	96%
9г	20	1	2	16	0	1	15%	100%
9д	27	1	7	19	0	0	30%	100%
<b>средняя школа</b>	<b>686</b>	<b>54</b>	<b>230</b>	<b>353</b>	<b>6</b>	<b>43</b>	<b>43%</b>	<b>99%</b>
10а	26	0	9	15	1	1	35%	96%

10б	21	2	7	11	0	1	43%	100%
10в	28	1	6	20	1	0	25%	96%
11а	25	6	11	7	0	1	68%	100%
11б	25	7	10	8	0	0	68%	100%
11в	28	0	9	19	0	1	32%	100%
старшая школа	153	16	52	79	2	4	44%	97%
итого	839	70	282	432	8	47	42%	99%



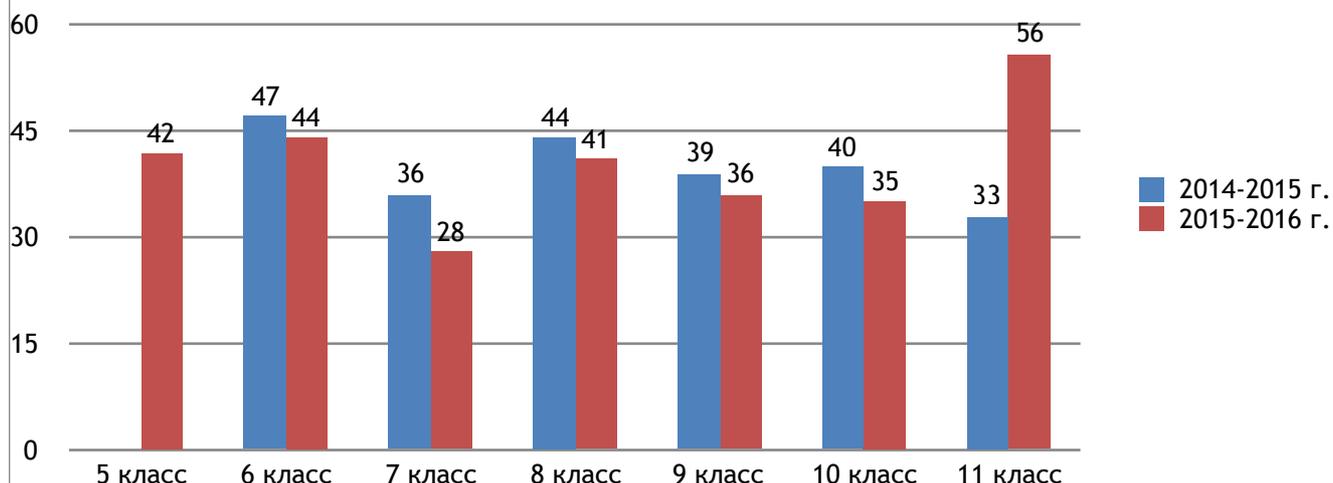
## Процент качества знаний учащихся средней и старшей школы



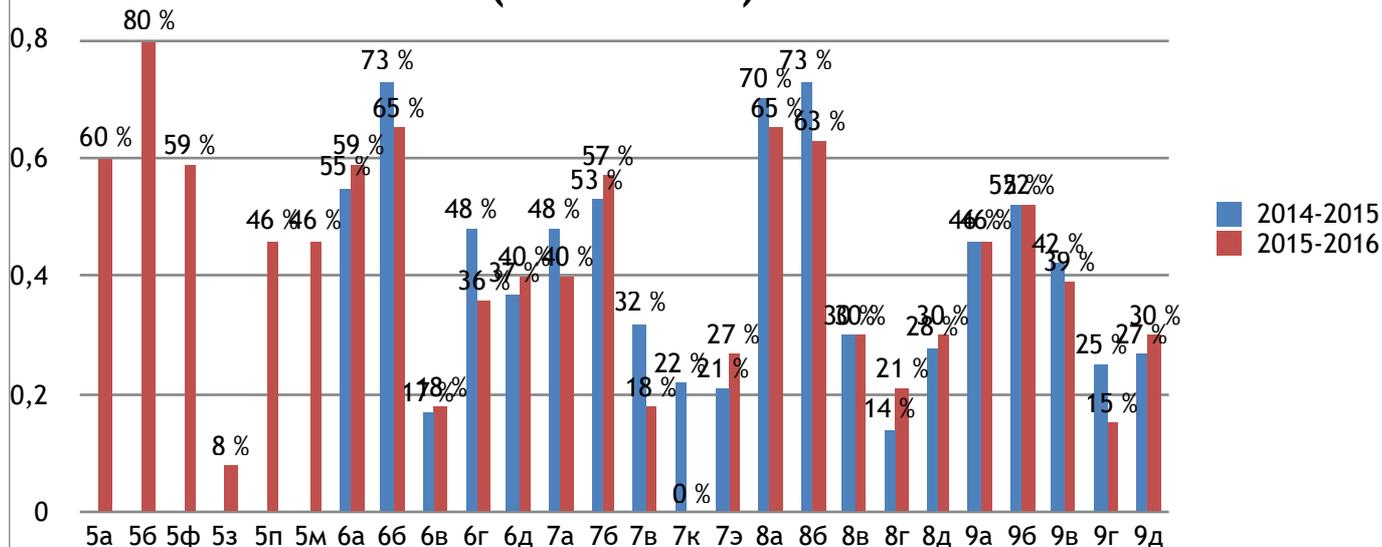
Аттестат с отличием в 9 классе получили 10 учащихся. Аттестат с отличием в 11 классе получили 15 учащихся. Медаль Москвы «За особые успехи в обучении» получили 13 учащихся, медаль России «За особые успехи в учении» получили 15 учащихся.

## Сравнительные данные по уровню качества обученности учащихся в ГБОУ Школа №1208 за 2 года

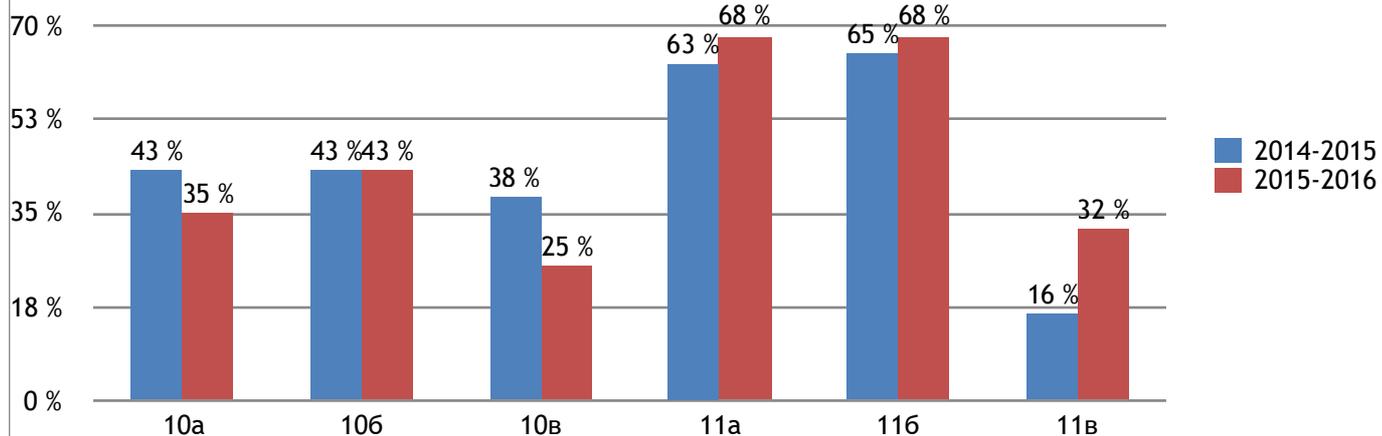
### Процент качества знаний по параллелям



## Процент качества по классам за два года ( 5-9 класс)



## Процент качества знаний по классам за два года ( 10-11 класс)



## 2. Мониторинг и диагностика МЦКО в 2015-2016 учебном году

Результаты выполнения обучающимися ступеней общего образования заданий стандартизированной формы.

Основное общее образование

Предмет	Класс	Форма (вид) контроля, кем проводился, дата проведения, документ об итогах проведения	Число прини-мавших участие в педа-гогиче-ских из-мерени-ях	Ре-зуль-тат вы-пол-нения за-да-ний
Русский язык	9А	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 23.09.2015 (в присутствии наблюдателя), отчет о результатах тестирования	24	77%
Русский язык	9Б	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 23.09.2015, отчет о результатах тестирования	21	83%
Русский язык	9В	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 23.09.2015, отчет о результатах тестирования	21	59%
Русский язык	9Г	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 23.09.2015, отчет о результатах тестирования	20	61%
Русский язык	9Д	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 23.09.2015, отчет о результатах тестирования	25	74%
Математика	9А	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 14.10.2015, отчет о результатах тестирования	25	58%
Математика	9Б	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 14.10.2015, отчет о результатах тестирования	21	62%
Математика	9В	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 14.10.2015, отчет о результатах тестирования	21	54%
Математика	9Г	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО, 14.10.2015, отчет о результатах тестирования	20	42%
Математика	9Д	Корректирующая обязательная диагностика 9-10 классов ,МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.10.2015, отчет о результатах тестирования	26	50%

Русский язык	7А	Диагностика образовательных достижений обучающихся ,МЦКО (в присутствии наблюдателя), 16.12.2015,отчет о результатах тестирования	21	62%
Математика	7А	Диагностика образовательных достижений обучающихся ,МЦКО , 03.03.2016,отчет о результатах тестирования	26	64%
Математика	7Б	Диагностика образовательных достижений обучающихся ,МЦКО (в присутствии наблюдателя), 03.03.2016,отчет о результатах тестирования	27	50%
Математика	7В	Диагностика образовательных достижений обучающихся ,МЦКО (в присутствии наблюдателя), 03.03.2016,отчет о результатах тестирования	22	57%
Математика	7К	Диагностика образовательных достижений обучающихся ,МЦКО (в присутствии наблюдателя), 03.03.2016,отчет о результатах тестирования	15	38%
Математика	7Э	Диагностика образовательных достижений обучающихся ,МЦКО (в присутствии наблюдателя), 03.03.2016,отчет о результатах тестирования	27	43%
Биология	7А	Обязательная диагностика ,МЦКО, 16.03.16, отчет о результатах тестирования	28	70%
Биология	7Б	Обязательная диагностика ,МЦКО, 16.03.16, отчет о результатах тестирования	27	73%
Биология	7В	Обязательная диагностика ,МЦКО, 16.03.16, отчет о результатах тестирования	23	48%
Биология	7К	Обязательная диагностика ,МЦКО, 16.03.16, отчет о результатах тестирования	14	39%
Биология	7Э	Обязательная диагностика ,МЦКО, 16.03.16, отчет о результатах тестирования	23	52%
Чтение	4А	Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя),17.12.15, отчет о результатах тестирования	21	73%
Чтение	4Б	Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя),17.12.15, отчет о результатах тестирования	25	74%

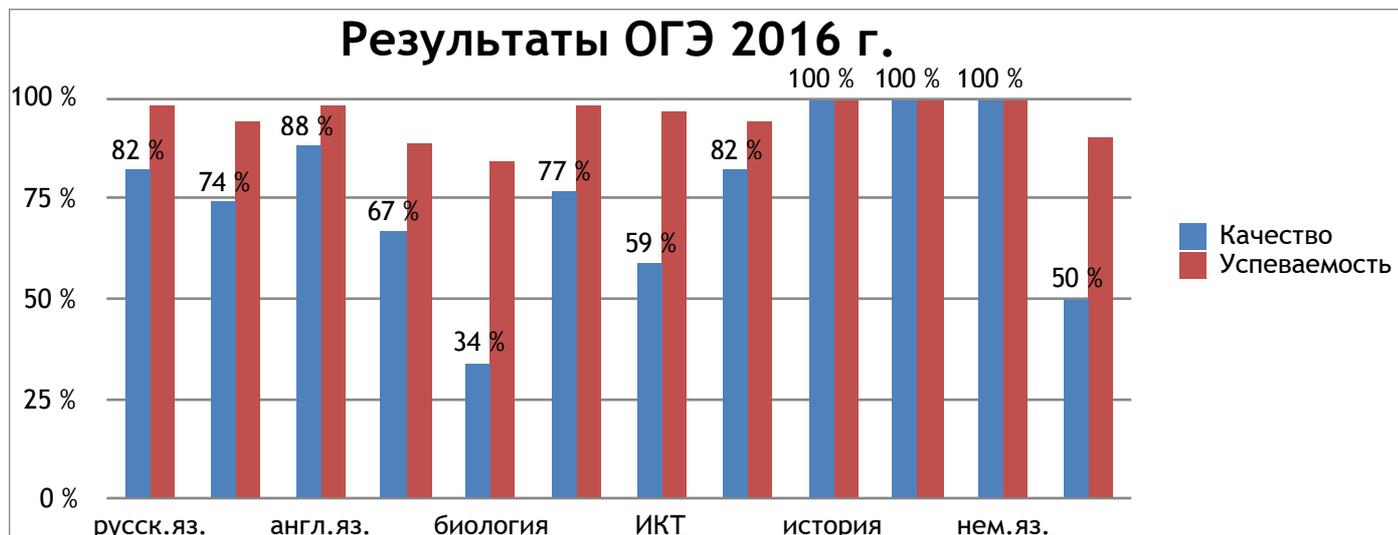
Чтение	4В	Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя),17.12.15, отчет о результатах тестирования	23	73%
Чтение	4Г	Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя),17.12.15, отчет о результатах тестирования	27	56%
Чтение	4Д	Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя),17.12.15, отчет о результатах тестирования	23	383%
Чтение	4Л	Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя),17.12.15, отчет о результатах тестирования	11	39%

<p><b>Предмет    Год</b> <b>Количество</b> <b>участников ГИА</b> <b>Количество</b> <b>участников полу-</b> <b>чивших «2»</b></p> <p>Русский язык 2013- 2014    123    5 Математика 2013- 2014    123    8 Английский язык 2013-2014    59 Обществознание 2013-2014 46 История        2013- 2014    6 Биология        2013- 2014    12 Физика        2013- 2014    12 Химия 2013-2014 6 Информатика 2013- 2014    11</p>	4М	<p>Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 17.12.15, отчет о результатах тестирования</p>	23	50%
<p><b>Предмет    Год</b> <b>Количество</b> <b>участников ОГЭ</b> <b>Количество</b> <b>участников полу-</b> <b>чивших «2»</b></p> <p>Русский язык 2014- 2015    99    1 Математика 2014- 2015    98    0 Английский язык 2014-2015    49 0 Обществознание 2014-2015 29    1 История        2014- 2015    1    0 Биология        2014- 2015    16    0 Физика        2014- 2015    12    0 Химия 2014-2015</p>				

Чтение	4С	Метапредметная диагностика, Диагностика грамотности чтения, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 17.12.15, отчет о результатах тестирования	22	57%
Математика	4А	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	26	86%
Математика	4Б	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	26	79%
Математика	4В	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	27	84%
Математика	4Г	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	25	73%
Математика	4Д	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	21	56%
Математика	4Л	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	12	35%
Математика	4М	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	22	61%
Математика	4С	Обязательная диагностика, МЦКО (в присутствии наблюдателя), 14.04.16, отчет о результатах тестирования	26	72%

### **Итоговая аттестация 9 классы**

Динамика результативности участия выпускников 9 классов  
в ОГЭ в сравнении за три года.



Рейтинговый показатель – количество выпускников, набравших 12 баллов по трем экзаменам – 85 человек (72%), что на 10% больше, чем в прошлом году.

### 3. Динамика результативности участия выпускников 11 классов в ЕГЭ в сравнении за три года.

Год	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-балльной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
2013-2014	Английский язык	39				2	2	5	5	6	10	9
	Биология	12						1	2	3	3	1
	Информатика и ИКТ	10			1	1	1	0	0	2	2	1
	История	12						3	4	1	4	0
	Литература	2						1	0	1	0	0
	Математика	86			13	11	13	13	13	17	5	1
	Обществознание	54				2	5	6	20	16	4	1
	Русский язык	86					5	6	13	25	15	22
	Физика	14				3	6	1	1	1	1	0
	Химия	7					1	0	0	2	2	1

	Французский язык	1										1
2014-2015	Английский язык	42			1		1	1	1	7	13	18
	Биология	8				1		1	4		2	
	Информатика и ИКТ	5							3	2		
	История	16					2	3	7	1	3	
	Литература	4					1			1	1	1
	Математика	57		5	6	5	7	6	13	14	1	
	Обществознание	40					2	7	12	10	7	2
	Русский язык	76					2	4	7	25	24	14
	Физика	18	1			4	3		7	1	1	1
	Химия	9					1		3	3	2	
	Французский язык	1									1	
2015-2016												
			<b>0-10</b>	<b>11-20</b>	<b>21-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>
	Английский язык	41				1	1	0	5	11	8	15
	Русский язык	78					1	5	14	13	18	27
	Литература	6						2	3	1	0	1
	Информатика и ИКТ	9					1	3	4	1	0	0
	История	12						2	6	2	0	2
	Обществознание	44					1	7	13	9	14	
	Биология	4						2	1	1		
	Физика	12				2	3	5	1	1		
	Химия	6					1		2	3		
				<b>мен ьше 27</b>	<b>27-30</b>	<b>31-40</b>	<b>41-50</b>	<b>51-60</b>	<b>61-70</b>	<b>71-80</b>	<b>81-90</b>	<b>91-100</b>

	Математика профиль	45		8	3	5	2	5	8	13	1	
	Математика база	64		«5»	«4»	«3»	«2»					
				35	23	5	1					

**Рейтинговые показатели:**

<b>1. Качество предоставляемых образовательных услуг ГБОУ СОШ № 1208 в 2014/2015 году</b>	<b>Количествен- ный показа-</b>
<b>Количество выпускников 11 классов</b>	78
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов от 67 до 108</b>	
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 120</b>	2
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 130</b>	1
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 140</b>	1
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 150</b>	5
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 160</b>	3
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 170</b>	4
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 180</b>	2
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 190</b>	12
<b>Количество учащихся, набравших по сумме трех предметов более 220</b>	42
<b>Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ не менее, чем 5-ю обучающимися</b>	Химия-6 чел., информатика – 9 чел.
<b>Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ не менее, чем 10-ю обучающимися</b>	физика – 12 чел.,
<b>Количество предметов по выбору, успешно сданных в ЕГЭ не менее, чем 15-ю обучающимися</b>	Обществозна- ние – 44чел., английский язык – 41 чел.

**4. Различные формы обучения**

В 2015-2016 уч. году по различным формам образования по комплексу обучались, проходили аттестацию 45 человек. Из них:

- очно-заочная форма образования- 26 человек,
- семейная-15 чел, самообразование- 4 человека.

Успешно сдали аттестацию и переведены в следующий класс- 20 чел., допущены к ГИА- 9 и ГИА- 11- 9 чел.,

Переведены на другие формы образования по заявлению родителей- 3 человека.

Отличников и хорошистов-14 чел.

Ученица 11 класса окончила школу с оценками «5», получила медаль Москвы «За особые успехи в обучении», медаль России «За особые успехи в учении» .

Одновременно с успешным получением образования в различных формах выявились и определенные проблемы. Так, проверка выявила нарушение прав ребенка со стороны родителей на получение образования по отношению к ученице 8 класса , которая не являлась ни на одну организованную для нее аттестацию и была переведена на очную форму обучения.

## **6.Инновационная деятельность**

### **Предпрофильная подготовка и профильное обучение**

**Профильное обучение** – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению, преследует, таким образом, следующие **основные цели**:

- Обеспечить углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- создать условия для значительной дифференциации содержания обучения старшеклассников, с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями;
- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

В образовательных учреждениях, вошедших в состав УВК, существуют давние традиции организации профильного обучения. Цель новой модели – выстроить такую систему профильного образования, которая впитала бы в себя все лучшее из опыта работы всех школ.



Такая структура профильного обучения позволяет каждому обучающемуся разработать свой собственный индивидуальный учебный план и траекторию развития. Учащиеся успешно сдают профильные экзамены и становятся студентами профильных ВУЗов.

Реализация идеи профильности старшей ступени, ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора - предварительного самоопределения в отношении *профилирующего направления* собственной деятельности.

Необходимым условием создания образовательного пространства основной школы, которое способствовало бы самоопределению подростка, является, прежде всего, введение предпрофильной подготовки через организацию курсов по выбору.

Для того, чтобы такая работа могла быть осуществлена, необходимо:

- Увеличить часы вариативного (школьного) компонента Базисного учебного плана в последнем классе основной школы (до 20% аудиторной нагрузки).

- Закрепить возможность при организации обязательных занятий по выбору деления класса на необходимое число групп (в том числе, в аспекте небольшого дополнительного финансирования)

В текущем учебном году школа приступила к внедрению предпрофильной подготовки на ступени основного общего образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ» от 29.12.2012 перед современной школой ставится задача повышения качества образования и создания условий для всестороннего развития личности учащихся, подготовки их к дальнейшему продолжению образования и реальной жизни, создание условий для успешной профориентации подростков, быстрой и успешной адаптации на рынке труда, а также формирование способностей соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии..

С этой целью в ГБОУ СОШ №1208 предлагалось при переходе на вторую ступень (в 5, 7 класс) выбрать направленность для наиболее комфортного профильного изучения различных предметов. Реализация направленностей происходила на основе базового учебного плана за счет элективных курсов, внеурочной деятельности и системы дополнительного образования. В рамках этой системы ставились следующие задачи:

- предоставление информации о мире профессий и профессиональной ориентации;
- ознакомление обучающихся с природными задатками человека и условиями их развития;
- выявление природных задатков и трансформации их в способности;
- ознакомление с актуальностью в потребности профессий на рынке труда;

- выявление совместно с обучающимися последствия ошибки в выборе профессии;
  - выработка навыков самопрезентации как залога начала успешной трудовой деятельности.
- В параллели 5 и 7 классов функционировали следующие направленности:

1. Лингвистическая
2. Филологическая
3. Физико-математическая
4. Экономическая
5. Юридическая
6. Биолого-химическая
7. Спортивная
8. Технологическая
9. Военно-патриотическая

Подобная организация учебного процесса позволила добиться более высоких результатов по профильным предметам и снизить нагрузку на учащихся за счет дифференциации требований и уровней освоения программы.

Основным направлением профильной подготовки учащихся можно считать совершенствование системы взаимодействия с профильными ВУЗами и СУЗами.

ГБОУ СОШ №1208 является базовой школой **Национального исследовательского университета Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ)**. В текущем учебном году сотрудничество с НИУ ВШЭ осуществлялось по следующим направлениям:

- Ежегодное участие школьников в предметных олимпиадах «Высшая проба», проводимых НИУ ВШЭ.
- Проведение внешнего мониторинга знаний учащихся 10-11 классов с обязательным составлением рейтинга по каждому предмету.
- Участие в проекте НИУ ВШЭ «Посланники науки». Цель проекта – популяризация научного знания, взаимодействие школьников с молодыми учеными-исследователями университета, которые читают для учащихся 10-11 классов лекции по праву, философии, культурологии.
- В рамках проекта «Университетские субботы» преподаватели НИУ ВШЭ по праву, социологии, культурологи читают лекции для учащихся 10 класса социально-экономического профиля.
- Участие преподавателей ГБОУ СОШ №1208 в «Круглом столе», проводимом НИУ ВШЭ с представителями базовых школ.
- Обучение на курсах повышения квалификации НИУ ВШЭ по программам: - «Работа с одаренными детьми и подготовка к олимпиадам», - «Преподавание экономики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», - «Преподавание математики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», - «Преподавание истории в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», - «Преподавание обществознания в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», - «Преподавание права в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», - «Преподавание информатики в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», - «Преподавание русского языка в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам», - «Преподавание литературы в школе. Подготовка школьников к олимпиадам и конкурсам».
- Сотрудничество с факультетом «Бизнес-информатики» НИУ ВШЭ. Факультет «Бизнес-информатики» осуществляет подготовку профессионалов по разработке и использованию информационных систем и технологий в бизнесе, обладающих знаниями в области информатики, экономики и управления. Выпускники факультета составляют самый востребованный сегмент специалистов ИТ-сферы: системные архитекторы, системные интеграторы,

бизнес-аналитики, ИТ-менеджеры, ИТ-консультанты, руководители ИТ-проектов, специалисты по продажам и сервисам, развитию бизнеса.

Старшеклассники ГБОУ СОШ № 1208 ежегодно участвуют в программе «ThePreparing-GlobalLeadersSummit» EXPRESS AutumnCourse» **Российской Академии Народного Хозяйства и Государственной Службы при Президенте РФ.**

«ThePreparingGlobalLeadersSummit» EXPRESS AutumnCourse» – уникальная международная образовательная программа для активных школьников, направленная на подготовку эффективных лидеров. Программа ведётся на английском языке. Саммит организован Институтом общественных наук (РАНХиГС) с привлечением преподавателей Джорджтаунского университета (США). Миссия проекта – помочь участникам раскрыть свой потенциал и развить свои лидерские качества и коммуникативные навыки. Темы, которые рассматриваются в ходе Саммитов: - методы эффективного руководства в современном мире; - искусство убеждать, политическая риторика, эффективная аргументация; - практика публичных выступлений; - ведение переговоров; - введение в законодательную деятельность; - организация рекламной кампании; - развитие креативного и критического мышления. В 2014 году участники программы получили сертификат о прохождении международной программы «ThePreparingGlobalLeadersSummit» EXPRESS AutumnCourse». Саммит проводился в формате двухдневного интенсивного практического курса 17, 18 октября с 10.00 до 18.00: лекции, дискуссии, игры, моделирование практических ситуаций, кейсы. Развитие лидерского потенциала – это одна из главных задач школы в свете требований ФГОС, ведь миссия лидера, как известно, состоит в том, чтобы не только самому быть таким, но и воспитать достойную смену готовых к социальной жизни и активных молодых людей.

#### **Летний профориентационный клуб**

В соответствии с новыми требованиями ФГОС к развитию личностных, метапредметных и предметных УУД на принципах самостоятельного и осознанного выбора, школа создаёт в профориентационной летней школе условия для реализации потребностей обучающихся, их социализации и профориентации. Предпрофильное образование диверсифицирует школьную программу, представляя весь спектр направлений дополнительной работы не только в учебное время, но и обеспечивает занятость школьников в каникулярное время с помощью современных педагогических, технических, здоровьесберегающих технологий.

Программа направлена на предпрофильное самоопределение обучающихся 8 - х классов, в частности, на тех, кто сомневается в выборе профиля обучения в старших классах.

Новые времена ставят перед нами новые задачи. Так, с приходом рыночной экономики объективной необходимостью для российского общества стало повышение грамотности как ключа к развитию и повышению конкурентоспособности личности. Более того, сегодня каждый гражданин должен осознавать, что в первую очередь от него зависит его будущее финансовое благополучие. Разработанная модель позволяет реализовать профориентационную программу с учётом потребностей рынка труда и основана, прежде всего, на сочетании обучающей и экскурсионной программ, которые включает посещение не только учебных заведений, но и ведущих предприятий города - работодателей.

Сегодня актуальность является важным элементом развития субъективной позиции учащихся. Профориентация – сложная сфера, предполагающая наличие ключевых знаний и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих формированию социальной позиции, ведущей к благосостоянию. К таким решениям относятся: принятие решений об актуальной на рынке труда профессии, правильный выбор профиля обучения и необходимых предметов для сдачи экзаменов.

Программа ориентирована на зарубежный опыт корейских коллег, а также опыт других стран, применяющих подобную систему, и включает авторские программы учителей, представляющих профильное обучение в ГБОУ Школа № 1208. Школьники в процессе обучения знакомятся со спе-

цифрой обучения в профиле, что помогает им научиться делать правильный выбор в ситуациях, связанных с планированием своей образовательной траектории.

В методике преподавания сделан акцент на развитие деятельностных и интерактивных форм обучения: творческие задания, проектная деятельность, деловые игры, работа в группах и др., что способствует развитию креативных качеств личности учеников. Экскурсионная программа, разработанная социальными партнёрами, также включает разнообразие направлений деятельности:

- мастер – классы,
- викторины,
- участие в деловых и спортивных играх,
- просмотр спектаклей,
- посещение музеев, библиотек,
- посещение опытно - экспериментальных площадок,
- участие в квестах,
- практику – вовлечение в рабочий процесс и др.

Важной особенностью программы является возможность познакомиться с профессиями из различных отраслей науки и техники, чтобы подтвердить или, наоборот, изменить своё решение о выбранном профиле обучения в старших классах.

В рамках работы профильного клуба были посещены такие предприятия, как:

Третьяковская галерея, Колледж им. Талалихина, РХТУ им. Менделеева, МАТИ, Тимирязевская академия (животноводство), Музей «Ингосстрах», QIWI, МФЮА, МГИМО МИД РФ, Библиотека иностранной литературы, Тимирязевская (овощеводство), Соса – Cola, ПАО «Туполев», ХЭНДЭ МОТОР, ОАО «ОКБ МЭИ», Метрополитен, Ветеринарная академия, SMART (DIGIS), Проект «Профсреда» (колледж архитектуры)

#### **5. Экспериментальная и научная работа**

В 2015-2016 учебном году школа стала участником сразу нескольких экспериментальных проектов:

**Школа продолжила работу в числе площадки «Школа новых технологий».**

Конкурс проводится при организационной поддержке Департамента информационных технологий города Москвы и Департамента образования города Москвы с привлечением ведущих российских и зарубежных IT-компаний.

В 2015-2016 учебном году школа стала участником сразу нескольких экспериментальных проектов:

**Школа продолжила работу в числе площадки «Школа новых технологий».**

Конкурс проводится при организационной поддержке Департамента информационных технологий города Москвы и Департамента образования города Москвы с привлечением ведущих российских и зарубежных IT-компаний.

Конкурс «Школа новых технологий» направлен на стимулирование образовательных учреждений, развивающих технологические подходы в области организации образовательного процесса и информационной среды образовательного учреждения, готовых к трансляции инновационного опыта на основе высоких образовательных результатов деятельности педагогов.

#### **6. Работа с одаренными детьми. Олимпиады**

**В Муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников принимали участие 97 чел**

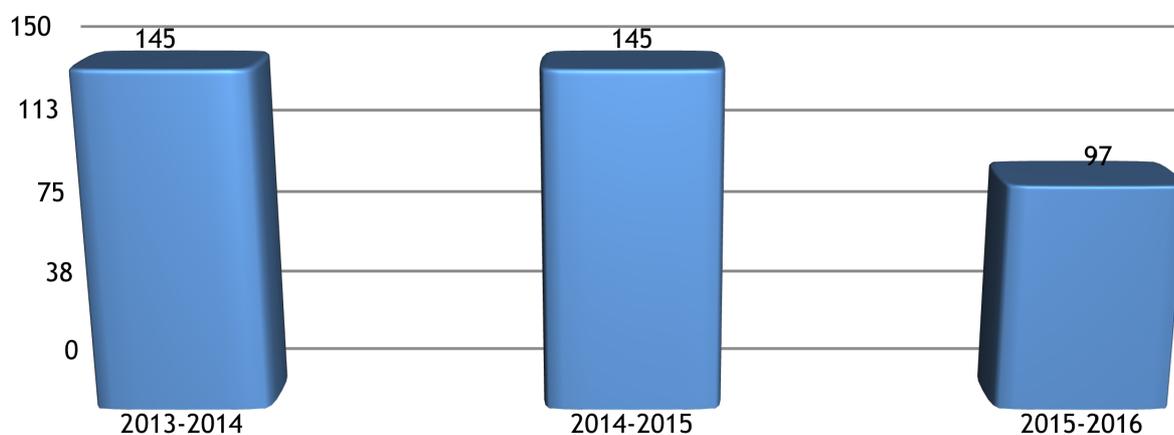
**Призерами Всероссийская олимпиады школьников**

**в Региональном этапе стали**

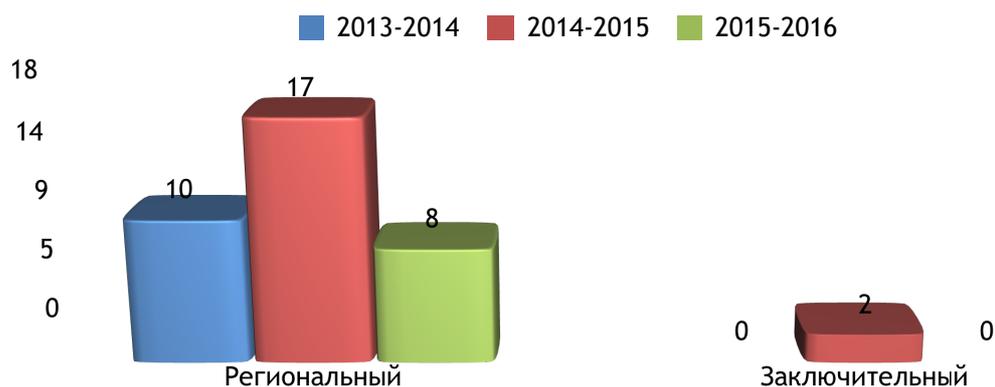
### 8 учащихся

№	Предмет	Количество
1	Английский язык	2
2	Химия	1
3	Экономика	1
4	История	1
5	Литература	3

### Муниципальный этап ВОШ



### Всероссийская олимпиада школьников

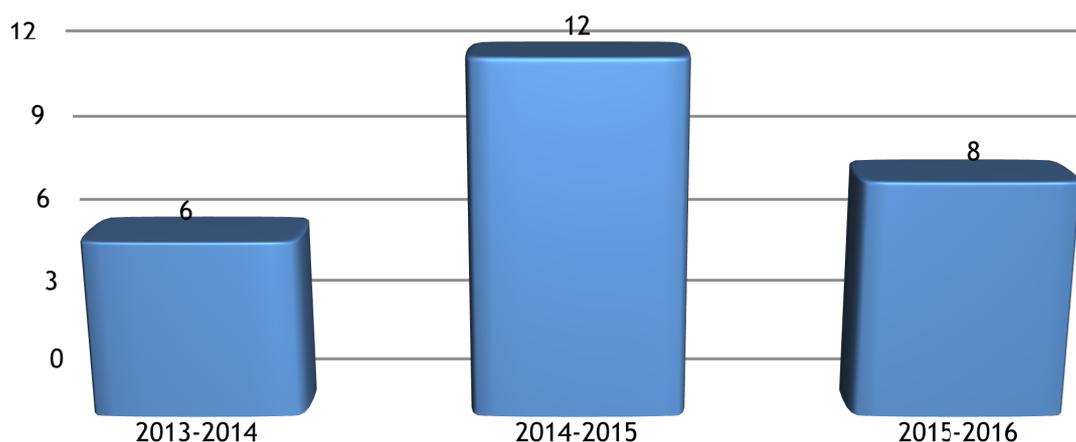


### Московская олимпиада школьников

№	Предмет	Результат	Количество
1	История	Победитель	1
2	Биология	Призер	1
3	География	Призер	1

4	Физика	Призер	1
5.	Химия	Призер	2
6	Математика	Похвальная грамота	1
7	Филология	Похвальная грамота	1

## Московская олимпиада школьников



### Работа с одаренными детьми. Работа Школьного Научного Общества

Для динамически развивающегося образовательного учреждения, в котором работают квалифицированные педагоги и учатся одаренные дети, общим делом, объединяющим учащихся и преподавателей должна стать научная деятельность. Смена парадигм образования, ее нацеленность на личностное ориентирование в образовательном процессе с механизмами развития и саморазвития личности учащихся настоятельно ставит вопрос о приобщении учеников к научной деятельности. Это естественно, так как овладение основами наук, пробуждение у учащихся познавательного поискового интереса в той или иной области знаний – одна из важнейших задач образования.

Многие учащиеся ежегодно становятся призерами и победителями предметных олимпиад и конкурсов, но большинство из них сравнительно мало уделяют времени самосовершенствованию в различных формах. Также и многие учителя находят силы и время для занятий научно-педагогической деятельностью. Они изучают и внедряют передовой опыт, разрабатывают новые концепции и модели уроков, создают инновационные учебные курсы и программы. Их творческий порыв нуждается в поддержке, а накопленный опыт – в распространении. Но творческий потенциал большинства преподавателей реализуется далеко не полностью.

#### Общие выводы:

По результатам отчетов МО, проведения SWOT анализа были выявлены **общие трудности в работе МО комплекса**, что не позволяет добиваться более высоких результатов:

1. Низкий уровень мотивации учащихся,
2. Узкий общий кругозор учащихся
3. Высокий уровень социальной дезадаптации школьников
4. Низкий уровень развития речевых компетенций, приемов работы с текстом
5. Недостаточное владение навыками работы с «особыми» детьми в условиях инклюзивного образования;

6. Нескоординированность работы МО разных СП и направлений. Недостаточная скоординированность системы ВШК по различным направлениям, что приводит к перегрузке учащихся.
7. Постоянно меняющийся формат ГИА по предметам;
8. Недостаточная практика обмена педагогическим опытом среди учителей комплекса
9. Учителя продолжают использовать однотипные методы работы на уроках. Недостаточное применение инновационных технологий.
10. Не все учителя кафедры принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах.
11. Недостаточное участие в рейтинговых олимпиадах (ВОШ, МОШ, «Музеи. Парки. Усадьбы», «Не прервется связь поколений», «Президентские игры»)
12. Увеличение контингента школы, что позволило сохранить такое же количество разноуровневых классов, а соответственно, привело к незначительному понижению качества обучения;
13. Большая загруженность учителей, насыщенное расписание работы;
14. Увеличение количества травм на уроках физической культуры и во время перемен;
15. Непонимание со стороны педагогического коллектива необходимости популяризации собственных достижений и трансляции своего опыта в широкие массы

Следует отметить, что по сравнению с прошлым годом удалось существенно минимизировать некоторые проблемы (техническое оснащение, работа с родителями). Улучшение уровня оснащённости кабинетов привело к повышению требований со стороны учителей. Возникли потребности в новых компьютерах, средствах демонстрации аудио и видео материалов. Среди основных проблем в этом году учителя называли ограниченные ресурсы (как материальные, так и временные), плохое здоровье и несвоевременное информирование о планируемых мероприятиях со стороны управляющих организаций, недостаточный уровень ИКТ компетентности, собственная инерция. Администрация отмечает также повышение интереса преподавательского состава к новым теоретическим знаниям, осознание необходимости постоянного самосовершенствования.

Учителями школы были внесены предложения о проведении курсов для педагогического коллектива по основам ИКТ и создании четкой системы по работе с родителями

В связи с этим, были сформулированы основные направления работы для преодоления этих трудностей:

1. Сотрудничество не только МО русского языка и литературы и МО гуманитарных предметов (история и обществознание) для составления общего плана работы по подготовке к метапредметному сочинению в 10 классах, но и МО естественных наук для повышения мотивации и формирования УУД.
2. Необходимость формирования общих подходов к оценке устных и письменных ответов учащихся с целью совершенствования их речевой компетенции.
3. Необходимость выработки общих методических принципов подбора содержания материала на уроке с целью совершенствования метапредметных универсальных учебных действий.
4. Создание единой системы методического сервиса для уменьшения нагрузки учителя.
5. Дифференциация работы с сильными и слабыми учащимися для достижения более высоких результатов
6. Координация работы всех МО для реализации новых ФГОС.

#### **Выполнение учебных программ.**

В 2015-2016 учебном году велось преподавание всех предметов, заложенных в учебный план, учебные программы по всем предметам выполнены.

## **Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2021 уч. годы**

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ГБОУ Школа №1208 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление образовательным учреждением на основе инновационных процессов.

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты следующие приоритетные направления:

- обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- повышение профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения;
- развитие благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы в ОУ, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования;
- развитие творческих способностей, одарённости и адаптивных возможностей школьников;
- совершенствование предпрофильной подготовки школьников.

Одной из наиболее важных проблем развития современного образования в России является проблема перехода школы на новый уровень ответственности перед государством и обществом, где важную роль играет экономические интересы страны. В связи с этим модель выпускника рассматривается как личность, которая стремится к самовыражению в экономической деятельности страны. Обществу нужен новый тип характера – предприимчивый, инициативный, готовый к риску и всему новому.

В современном образовательном пространстве важен вопрос повышения качества и доступности образовательного процесса для формирования граждан, способных действовать в постоянно изменяющейся экономической среде, ориентирующихся в информационном пространстве. Возникает необходимость создания в школе единой информационной среды, выполняющей образовательные функции. Однако процесс информатизации сегодня не должен рассматриваться как проблема компьютеризации школьных кабинетов средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов.

Содержание Программы развития школы №1208 является ориентиром развития на ближайшие годы. Главной задачей будет формирование такой структуры школы, которая бы удовлетворяла всех участников образовательного процесса, обеспечивала высокое качество образования в соответствии с экономическими требованиями государства.

### **Для разработки программы были проведены:**

- анализ достигнутого уровня качества образования в рамках реализации программы развития 2011-2016.
- анализ потенциала развития школы на основе проведения SWOT-анализа возможностей и проблем образовательного учреждения
- анализ возможных вариантов развития.

**Идея программы развития:** Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых

компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

**Показатели результатов:**

- Доля неэффективных расходов на выполнение государственного задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %).
- Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100%.
- Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.
- Удельный вес учащихся 9-11 классов, в которых обучающимся представлена возможность выбора профильного курса из всех предметных областей, - 100%.
- Доля выпускников, успешно сдавших два обязательных предмета на ЕГЭ и ОГЭ - 100%.
- Средний совокупный балл по всем предметам на ЕГЭ не менее 70.
- Доля выпускников, успешно сдавших предметы ЕГЭ на повышенном (профильном) уровне,- не менее 50%.
- Доля выпускников, получивших более 220 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, – не менее 70%
- Доля выпускников, получивших более 190 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, - не менее 90%
- Доля выпускников, получивших более 160 баллов по сумме 3 экзаменов на ГИА, - не менее 100%
- Доля выпускников, получивших не менее 12 баллов на ОГЭ, - не менее 60%
- Количество призёров и победителей регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады не менее 10 человек.
- Формирование у обучающихся чувства патриотизма, сознания активного гражданина, обладающего критической культурой, критическим мышлением, способностью самостоятельно сделать выбор в любой жизненной ситуации.
- Снижение уровня заболеваемости в среднем на 4 процента.

Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.

**Ожидаемые результаты:**

1. Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в районе и нуждающихся в разных формах образования;
2. Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
3. Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
4. Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;
5. Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;
6. Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
7. Обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по экономике в городе Москве;

8. Создание системы стажировочных площадок и инновационных сетей, методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;
9. Создание единой информационной образовательной среды комплекса, обеспечивающей доступ к информации об образовательных программах, трудоустройстве выпускников;
10. Обеспечение условиями для получения непрерывного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
11. Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;
12. Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;
13. Создание органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
14. Реализация планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).

## SWOT- анализ внутренних факторов развития школы

### Матрица

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов образования;</li> <li>2. Профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту;</li> <li>3. Устойчивая репутация и имидж школы</li> <li>4. Многопрофильность в условиях комплекса</li> <li>5. Партнерские отношения (совместная деятельность) с другими ОО, обеспечивающие доступ к прогрессивным технологиям обучения</li> <li>6. Качественные авторские программы по английскому языку</li> <li>7. Качественная внеурочная и внепредметная деятельность с выходом на реализацию творческого и научного потенциала детей на городские, региональные и Всероссийские конкурсы, олимпиады и др.</li> <li>8. Развитие международного сотрудничества</li> <li>9. Возможность подготовки и получения сертификатов обучения (англ. яз.)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать перегрузку учащихся</li> <li>2. При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС</li> <li>3. У некоторых педагогов выработана привычка работать по известной привычной модели подачи знаний</li> <li>4. Необходимость модернизации учебного здания</li> <li>5. Низкая мотивация у учащихся</li> <li>6. Низкая активность учителей в метод работе округа и города</li> </ol>
Возможности	Угрозы

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>2. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний</li> <li>3. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью уменьшения нагрузки;</li> <li>4. Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы отдельных педагогов;</li> <li>5. Привлечение социальных партнеров, меценатов, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития</li> <li>6. Развитие дистанционного обучения, использование интернет-технологий для сокращения затрат и дальнейшего увеличения объемов оказываемых услуг</li> <li>7. Ранняя профилизация учащихся</li> <li>8. Организация или использование имеющихся языковых лагерей</li> <li>9. Организация стажировок для учителей иностранного языка</li> <li>10. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри комплекса</li> <li>11. Сотрудничество с вузами</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;</li> <li>2. Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей в связи с распределением учащихся в школы по районам;</li> <li>3. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;</li> <li>4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>5. Кадровое "старение"</li> </ol>
---	--

### **Итоги SWOT-анализа**

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, сформированы устойчивая репутация и имидж школы.
- В школе реализуется многопрофильная модель образования, позволяющая обеспечить раннюю профилизацию образования, снижение нагрузки и повышение мотивации учащихся, учет индивидуальных возможностей, потребностей, сохранения контингента
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности, обеспечивающий доступ к прогрессивным технологиям обучения.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- В школе созданы условия для выполнения Федеральных Государственных образовательных стандартов начального общего образования, создается фундамент для экспериментального запуска ФГОС СОО.
- В школе сформирован профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту
- С использованием соответствующих УМК, современных информационных технологий, инновационных технологий обучения, знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, «малая академия», участие в интеллектуальных играх, выездных проектах «Талантливые дети». Участие в олимпиадах и конференциях на городском и всероссийском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов. Активно развивается международное сотрудничество

#### **Основные риски развития:**

1. Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;
2. Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступающих детей в связи с распределением учащихся в школы по районам;
3. Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов, научных деятелей для качественного и полноценного развития талантливых детей;
4. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
5. Кадровое "старение"
6. Снижение объема финансирования
7. Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов
8. Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития
9. Нерациональная организация учебной деятельности
10. Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ
11. Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред
12. Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы

#### **Пути решения:**

1. Усиление информирования широкой общественности о работе комплекса, привлечение дополнительных ресурсов для повышения привлекательности школы в условиях конкуренции
2. Укрепление и развитие качественного образования по английскому языку
3. Переход к ранней профилизации, как средству повышения качества образования, совершенствование системы многопрофильности на каждой ступени обучения

4. Расширение партнерских взаимодействий, сотрудничество с ВУЗами, развитие системы доп. образования
5. Повышение качественного уровня преподавательского состава для организации системы повышения квалификации учителей, создание стажировочных и языковых площадок, эффективное распределение обязанностей среди членов коллектива
6. Создание функциональной системы повышения квалификации внутри комплекса
7. Создание объективной, действенной, эффективной системы стимулирования сотрудников
8. Развитие дистанционного обучения
9. Модернизация и капитальный ремонт, эффективное использование площадей
10. Четкое и эффективное планирование деятельности
11. Организация системы работы с родителями, совершенствование системы публичной отчетности, представления результатов, вовлечение в образовательный процесс, Организация родительских клубов для популяризации планов развития
12. Совершенствование системы контроля за дозировкой домашнего задания, за аудиторной нагрузкой
13. Расширение спектра платных услуг для привлечения дополнительных средств
14. «Омоложение» кадров, привлечение молодых специалистов
15. Совершенствование системы «инклюзивного» образования, создание равных условий для всех участников образовательного процесса
16. Замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса
17. Совершенствование системы управления ГБОУ по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
18. Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает мощными образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения.

## **Основные направления развития школы.**

В процессе реализации программы развития образовательного учреждения выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленные на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по разноуровневым технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- ранняя профилизация в условиях многопрофильного образования;
- доступность образования для всех участников образовательного процесса

## **Стратегия и тактика реализации программы**

### **Цель программы:**

Создать оптимальную модель общеобразовательной школы, способствующую интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования, развитию практической направленности образовательных программ.

### **Задачи программы:**

- Комплексное развитие образовательного учреждения для обеспечения доступности дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от территории проживания, материального благосостояния и состояния здоровья детей.
- Внедрение современных стандартов качества образования («Московского стандарта качества образования»), инструментов независимой и прозрачной для общества оценки качества. Московский стандарт призван обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике.
- Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждой ступени образования на основе диагностики социального заказа (анкетирования родителей), возможностей и потребностей педагогов, социально-психологической готовности учащихся к освоению новых программ и технологий.
- Сформировать пакет диагностических методик для проведения мониторинга основных показателей процессов обучения, воспитания, управления в школе.
- Создать на базе школы интеллектуальный, социокультурный центр, функционирующего на основе принципов непрерывности образования и преемственности между всеми его ступенями.
- Создать в образовательном учреждении условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
- Использовать интеллектуальные, социокультурные и физкультурно-спортивные ресурсы столицы в образовании, а также реализации потенциала образования в развитии города Москвы.
- Обеспечить эффективность системы управления образовательным учреждением, в т.ч. эффективное использование финансовых механизмов.
- Повысить конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг.

- Увеличить контингент обучающихся образовательного учреждения.
- Расширить спектр образовательных услуг, оказываемых школой на внебюджетной основе.

#### **Приоритеты развития комплекса**

- Создание условий в микрорайоне для вариативного выбора московскими семьями большого спектра образовательных услуг
- Формирование крупной сильной образовательной организаций, где есть возможность выбора индивидуальной образовательной траектории каждым обучающимся
- Возможность создания сильного педагогических коллектива, способного транслировать лучшие педагогические практики, развивать внутри образовательной организации педагогическое мастерство
- Мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе
- Обеспечение психологического комфорта участников образовательного процесса
- Расширение возможности образовательного выбора у учеников, особенно при переходе в старшую школу, когда начинается профильное обучение, основанное на многопрофильности, в условиях одной образовательной организации
- Экономическая эффективность процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющем рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы

## Маршрутная карта программы

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения города Москвы «Школы с углубленным изучением английского языка № 1208 имени Героя Советского Союза М.С. Шумилова»

Проект №1 «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным обра-

«Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности»

«Минимализация разрыва между детьми с различными уровнями мотивации»

«Формирование УУД. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся начальной школы»

«Технология развития критического мышления как фактор реализации гуманистического подхода к обучению и повышения качества образования»

«Школьная модель формирующего оценивания образовательных результатов как средство формирования осознанного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности»

«Профильное языковое образование»

«Создание системы непрерывного профильного естествен-

«Развитие искусства слова как основы для формирования поликультурной языковой личности»

«Повышение качества математического образования»

«Программа эстетического образования»

«Программа формирования социально-активной личности»

«Инклюзивное образование»

«Дошкольное образование»



## Мероприятия по реализации программы развития

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Проект №1</b> <b>«Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно - правового обеспечения;</li> <li>2. Определение содержания образовательных услуг и программно-методического обеспечения;</li> <li>3. Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и программы работы с одаренными детьми школы «Школа Содружества»</li> </ol>	<p>I этап: Организационный (2016г.)</p>		<p>Совершенствование системы работы с одаренными детьми. Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения учащихся. Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя . Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореа-</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществление здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.</li> <li>2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с дошкольного образования по 11 класс;</li> <li>2. Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий;</li> <li>3. Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.</li> </ol>	<p>II этап: Аналитико-диагностический (2017г.)</p>	<p>Заместитель дирек-</p>	

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности»	<p>возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения.</p> <p>3. Совершенствование научно- методического и психолого- педагогического сопровождения одаренных детей.</p> <p>4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.</p>	Выполнение мероприятий, определенных программой	III этап: Этап реализации (2017-2021 г.г.)	<p>тора, председатели МО, творческие группы, педагогический коллектив школы</p>	<p>лизации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями.</p> <p>Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса.</p> <p>Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии.</p> <p>Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий обновленного стандарта.</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов работы</li> <li>2. Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы</li> </ol>	IV этап: Рефлексивно-обобщающий (2021г)		

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>1. Анализ учебного процесса с точки зрения современных задач образования</p> <p>2. Изучение уровня мотивации учащихся школы</p> <p>3. Изучение методической литературы по поставленной проблеме</p> <p>3. Анализ учебных планов и программ с целью выявления возможности применения различных методик повышения учебной мотивации в начальной, средней, старшей школе</p> <p>4. Определение конкретных направлений деятельности по развитию мотивации</p> <p>5. Формирование информационного наполнения медиатеки для информационной поддержки деятельности учащихся и учителей</p> <p>6. Анкетирование учеников, родителей, предметников, классных руководителей. Собеседование с родителями, учащимися, предметниками, школьным психологом, соцпедагогом</p> <p>7. Тестирование, диагностика слабоуспевающих учащихся по предметам.</p> <p>8. Сопоставление полученных данных и определение возможных причин школьной неуспешности. Выбор средств для совершенствования учебного процесса.</p>	<p>Теоретический, подготовительный этап . (2016 – 2017гг.)</p>	<p>Администрация школы Психолог, кл. рук-ли Администрация, учителя школы Председатели МО  Председатели МО  Зам. директора по информ, учителя Кл. руководители, психолог, соцпедагог  Учителя предметники, кл. руководитель Учителя пред-</p>	<p>Повышение мотивации учащихся в учебе;</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«минимизация разрыва между детьми с различными уровнями мотивации».	<p>1. Совершенствование системы работы со слабоуспевающими детьми на основе преемственности в обучении и осуществление здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.</p> <p>2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов со слабоуспевающими детьми в соответствии с целями повышения уровня мотивации и уровня их обученности.</p> <p>3. Совершенствование научно- методического и психолого- педагогического сопровождения слабоуспевающих детей.</p> <p>4. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, мотивирующей образовательной среды школы.</p>	<p>1. Проектно – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация консультаций с учителями по работе над проектами и исследовательскими работами</li> <li>- Организация работы кружка «Проектно-исследовательская деятельность» с учащимися начальной школы</li> <li>- Организация спецкурса для учащихся старших классов по выполнению проектно-исследовательской работы</li> <li>- Мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности</li> <li>- Организация и проведение научно – практических конференций «От урока – к науке», приглашение представителей других школ.</li> </ul> <p>2. Работа с родителями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приглашение родителей на открытые уроки</li> <li>- Привлечение родителей к творческой деятельности учащихся, организация Фестиваля «Моя семья» (спортивные и творческие конкурсы, выступления родителей, выставки и т.п.)</li> </ul> <p>3. Внедрение инновационных методик обучения, ориентированных на развитие познавательного интереса, творческой деятельности. Применение инновационных технологий на основе ИКТ, проектно-исследовательского подхода в управленческой деятельности и образовательном процессе</p> <p>5. Создание индивидуальной карты школьника совместно с учителями-</p>	<p>Второй этап – практический, этап реализации (2017 – 2020 гг.</p>	<p>метники, психолог</p> <p>Зам. директора по УВР, руководитель проектно-исследовательской работы в школе</p> <p>зам. директора по УВР, зам. директора по внеклассной работе, руководители Администрация, зам. директора по информационным технологиям, прелсе-</p>	<p>Ликвидация пробелов в знаниях, умениях, навыках;</p> <p>Приобретение базовых знаний, умений, навыков для продолжения учебы в школе;</p> <p>Повышение качества учебы этих учащихся;</p> <p>Сформированность навыков беглого, осознанного, выразительного, рационального чтения.</p> <p>Появление чувства уверенности, успешности;</p> <p>Сформированность умения учиться, самостоятельно добывать знания;</p> <p>Планирование учащимися дальних целей своего развития;</p> <p>Само-</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>1. Мониторинг выполнения Программы развития школы</p> <p>2. Обобщение опыта педагогов, использующих различные методики развития мотивации учащихся (выступления на педсоветах, семинарах, публикации.)</p> <p>3. Выявление основных проблем, возникших в ходе реализации проекта</p> <p>4. Мониторинг влияния инновационной деятельности педагогов на результативность работы (результаты ЕГЭ, ГИА)</p> <p>5. Корректировка плана, форм и методов работы по повышению мотивации с целью дальнейшего улучшения ситуации успеха.</p> <p>6. Составление плана дальнейшей работы со слабоуспевающими учениками с учетом итогов 1 и 2 этапов работы-проекта.</p>	Третий этап – аналитический (2020 – 2021гг.)	<p>директор МО Кл. руков. , предметники</p> <p>Председатели МО, учителя - предметники</p> <p>Председатели МО, учителя – предметники, кл.руков.)</p> <p>Кл.рук, предметники</p> <p>Администрация школы</p> <p>Зам. директора по</p>	определение и самореализация выпускников школы.

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>«Формирование УУД. Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся начальной школы»</p>	<p><b>Ц е л ь :</b> Обеспечить педагогические условия для формирования и развития у учащихся начальной школы универсальных учебных действий, обеспечивающих как умение учиться, так и процесс саморазвития и самосовершенствования путем сознательного и активного присвоения нового учебно-познавательного и социального опыта. Получить объективную информацию о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у школьников начального звена в условиях реализации</p>	<p>Проведение аналитической и диагностической работы: анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;</p> <p>получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения;</p> <p>разработать методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;</p> <p>разработать основные подходы к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;</p> <p>разработать рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД</p>	<p>2016-2017 уч. год – Подготовительный этап (проведение аналитической и диагностической работы анализ результатов учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне.</p>	<p>Зав. отделением начальное образования, Председатель МО учителей начальных классов</p> <p>Зав. отделением начального образования, Председатель МО учителей начальных классов</p> <p>Зав. отделением начального образования,</p> <p>Председатель МО учителей началь-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>повысить удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования, повысить уровень образовательных услуг;</li> <li>повысить эффективность использования современных образовательных технологий</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>ф е д е р а л ь н ы х государственных стандартов нового поколения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в начальной школе;</li> <li>• реализация основных подходов, обеспечивающих эффективно освоение УУД обучающимися, взаимосвязь сп о с о б о в организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;</li> <li>• отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;</li> <li>• формирование</li> </ul>	<p>Разработка типовых заданий формирования универсальных учебных действий по предметам для учащихся 1, 2, 3, 4 классов;</p> <p>ф о р м и р о в а т ь разноуровневый банк оценочных средств УУД: диагностических заданий;</p> <p>разработать системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;</p> <p>разработать методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения о б у ч а ю щ и м и с я универсальных учебных действий;</p> <p>организация и проведение серии семинаров с учителями и воспитателями детских садов комплекса, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД</p>	<p>2017-2020 уч. год – Основной этап (поиск и апробация критериев оценивания ключевых компетентностей учащихся. Разработка типовых заданий формирования универсальных учебных действий по предметам для учащихся 1, 2, 3, 4 классов).</p>	<p>З а в . отделен и е м начальн о г о образования, Председ а т е л ь М О учителей начальн ы х классов, учителя начальн ы х классов</p>	<p>нол оги й для формирова ния универсал ьных учебны х действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повысить уро вен ь квалифи кации пед агогов;</li> <li>• модерни зиров ать</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на ступени начального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;</li> <li>• выработка единых подходов к диагностике уровня сформированности универсальных учебных действий; единых подходов к оцениванию метапредметных и личностных результатов обучения учащихся.</li> </ul>	<p>Анализ эффективности формирования УУД, метапредметных компетенций. Мониторинга уровня сформированности УУД учащихся начальной школы;</p> <p>определение необходимости проведения коррекции результатов;</p> <p>создание сборника методических, дидактических материалов по теме «Мониторинг уровня сформированности УУД учащихся начальной школы»</p>	<p>2020-2021 уч. год – Заключительный этап (анализ соответствия достигнутых результатов ожидаемым, предусмотренным Программой формирования и развития УУД, определение необходимости проведения коррекции результатов)</p>	<p>Зав. отделением начального образования, Председатель МО учителей начальных классов, учителя начальных классов</p>	<p>школьную систему управления диагностики, контроля и оценки сформированности универсальных учебных действий.</p> <p><b>Критерии выполнения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформирован банк методических материалов для организац</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель:</b> создание такой образовательной системы, в рамках которой происходит формирование критического мышления у учащихся всех уровней получения образования. Цель данной образовательной технологии – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни (<i>умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.</i>).</p> <p><b>Задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование нового стиля мышления, для которого характерны открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений.</li> <li>2. Развитие таких базовых качеств личности, как критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самосто-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мониторинг уровня сформированности критического мышления учащихся</li> <li>• Создание творческой рабочей группы педагогов для внедрения проекта</li> <li>• Составление плана работы</li> <li>• Проведение собраний МО, Методического Совета по теме «Технология формирования критического мышления»</li> <li>• Анкетирование педагогов и администрации с целью выявления потребности персонала в актуализации знаний</li> <li>• Составление рабочей программы постоянно действующего методического курса «Технология формирования критического мышления»</li> <li>• Выявление методов и приемов работы по формированию критического мышления в урочной и внеурочной деятельности на различных ступенях образования</li> </ul>	<p>1. 2016-2017 уч. - год – Подготовительный (анализ состояния дел; раз-работка и создание курса повышения квалификации; формирование нормативной базы, планирование работы)</p>	<p>Заместитель директора по УВР; Руководитель рабочей группы</p>	<p>Формирование общеучебных компетентностей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение работать с информационным потоком;</li> <li>2. пользоваться различными способами и интегрирования информации;</li> <li>3. задавать вопросы, формулировать гипотезу;</li> <li>4. вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений;</li> <li>5. выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно</li> <li>6. аргументировать свою</li> </ol>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>«Технология развития критического мышления как фактор реализации гуманистического подхода к обучению и повышения качества образования»</p>	<p>3. Формирование культуры чтения, включающей в себя умение ориентироваться в источниках информации, пользоваться разными стратегиями чтения, адекватно понимать прочитанное, сортировать информацию с точки зрения важности, «отсеивать» второстепенную, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.</p> <p>4. Стимулирование самостоятельной поисковой творческой деятельности учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ системы формирования критического мышления, выявление проблемных вопросов, постановка целей и задач на учебный год</li> <li>• Внедрение методов и приемов работы по формированию критического мышления в урочной и внеурочной деятельности на различных ступенях образования</li> <li>• Проведение исследования возникающих методических проблем</li> <li>• Организация работы творческих групп по ликвидации проблем</li> <li>• Разработка системы мониторинга уровня сформированности критического мышления</li> </ul>	<p>2017-2018 уч.год – Основной этап реализации (Направления: 1. внедрение курса повышения квалификации, 2. внедрение методических разработок)</p>	<p>Заместитель директора по УВР ; Руководитель рабочей группы</p>	<p>точку зрения и учитывать точки зрения других;</p> <p>7. способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность);</p> <p>8. брать на себя ответственность</p> <p>9.участвовать в совместном принятии решения;</p> <p>10.умение сотрудничать и работать в группе</p> <p>Критерии эффективности реализации:</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>ности пуск механизмов самоуправления и самоорганизации.</p> <p>5. Повышение образовательной мотивации: повышения интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала;</p> <p>6. Совершенствование культуры письма: формирования навыков написания текстов различных жанров;</p> <p>7. Повышение информационной грамотности: развития способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности;</p> <p>8. Формирование социальной компетентности: коммуникативных навыков и ответственности за знание.</p>	<p>Анализ эффективности внутришкольной системы, корректировка полученных результатов</p>	<p><b>2019-2021</b> уч.год – <b>Заключительный этап</b> отработки и коррекции функционирования системы</p>	<p>Заместители директора по УВР ; Руководитель рабочей группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•У большинства учащихся сформированы общеучебные компетенции</li> <li>•Организовано методическое сопровождение,</li> <li>•Функционирует внутришкoльная система методической помощи преподавателям</li> <li>•количество и качество результатов деятельности педагогов,</li> <li>;</li> <li>•количество и качество методических и дидактических разработок педагогов;</li> <li>•количество</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель:</b> Создание условий для практической апробации школьной модели оценивания комплексного результата обучающихся, способствующей формированию осознанного отношения к учебно-познавательной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание инициативной группы педагогов, воодушевленных идеей обновления системы оценивания;</li> <li>• организация взаимопосещения и видеозаписи уроков с целью профессионального роста и рефлексии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование проблемно-творческой группы</li> <li>• Организация обучения экспериментаторов: семинары, вебинары, круглые столы и т.д.</li> <li>• Организация поддержки и сопровождения ЭР: психолого-педагогическое; научно-методическое; информационное</li> <li>• Контроль хода подготовительного этапа эксперимента</li> <li>• Изучение российского и зарубежного опыта работы по применению формирующего оценивания образовательных результатов</li> <li>• Изучение особенностей технологии системы оценивания в ГБОУ Школа № 1208</li> <li>• Анализ имеющегося опыта, который может быть использован при организации формирующего оценивания</li> <li>• Составление пакета необходимых нормативно-правовых документов по формируемому оцениванию: <ul style="list-style-type: none"> <li>• -разработка тетради достижений;</li> <li>• - разработка оценочных листов;</li> <li>• - разработка критериев по ключевым темам программы;</li> <li>• - разработка эталонов по ключевым темам программы;</li> <li>• - разработка подробных образцов по ключевым темам</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>I этап. Подготовительный. Сентябрь 2016г. – май 2017 г.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание управленческих, организационных, нормативных, правовых, научных методов, кадровых условий для реализации проекта.</li> </ul>	<p>Руководитель отдела образования Председатель МО учителей классов</p>	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение приемами контрольной оценочной деятельности;</li> <li>• сформированность регулятивных и познавательных УУД на данном этапе обучения.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность навыков владения технологиями, позволяющими достичь оценочных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе;</li> <li>• повышение уровня теоретиче</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>«Школьная модель формирования оценочных результатов как средство формирования осознанного отношения обучающихся к учебно-познавательной деятельности»</b></p>	<p>учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кардинальное изменение существующей «отметочной» системы оценивания.</li> </ul> <p>Психолого-педагогическое обоснование данной системы оценивания, ее описание и методическое оснащение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• коллегиальная разработка содержания внешнего контроля по всем предметам. Не только правильный отбор материала для контрольно-измерительных срезов, но и продуманный, просчитанный и прописанный механизм оценки: выбор удобной шкалы оценивания, определение базовых заданий и заданий по выбору;</li> <li>• организация специальной систематической работы, направленной на формирование у ребенка умения оценить без помощи взрослого стоящую перед ним задачу (в плане определения возможностей и способов ее решения) и результаты выполнения своей работы;</li> <li>• создание лектория для родителей, с целью разъяснения того, что правильная организация системы оценивания не только не вредит обучению ребенка, но и решает задачи его</li> </ul>	<p>Тематические родительские собрания:</p> <p>2. «Организация формирующего оценивания»</p> <p>Формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми в учебном процессе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение совещаний с учителями, участвующими в экспериментальной работе;</li> <li>-проведение семинаров по темам:</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Особенности новой системы оценивания»</li> <li>2. «Модель технологии формирующего оценивания (критерии)»</li> <li>3. «Модель технологии формирующего оценивания (эталон)»</li> <li>4. «Требования к контрольно-измерительным материалам»</li> <li>5. «Процедуры оценивания»</li> <li>6. «Формы представления результатов»</li> <li>7. «Уровневая оценка»</li> <li>8. «Комплексный подход к оценке. Организация накопительной системы оценки через портфолио ученика»</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распространение опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях</li> </ul> <p>Введение новых методов оценивания планируемых результатов с целью формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников</p> <p>Составление сборника дидактических материалов для организации коррекционной работы по русскому языку, математике,</p>	<p><b>II этап. Основной.</b></p> <p>Сентябрь 2017г. – май 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• введение новых методов оценивания результатов в начальной школе;</li> <li>• формирование контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников;</li> <li>• формирование у учителей навыков владения технологиями оценки образовательных результатов в соответствии с УМК, образовательными системами, используемыми</li> </ul>	<p>Руководитель отдела начального образования Председатель МО начальных классов</p>	<p>ских знаний в области критериального оценивания результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обеспечение комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального образования, позволяющей вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.</li> </ul> <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•повышение уровня заинтересованности родителями обучения и воспитания своих детей;</li> <li>•установление в процессе</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>задачи его личностного развития. Это наиболее адекватная система реализации образовательных ценностей;</p>	<p>Итоговая обработка полученной информации. Анализ, систематизация, обобщение  Издание методических пособий по результатам экспериментальной деятельности  Работа с родителями:  Круглый стол: «За» и «Против» формирующего оценивания»  Психолого-педагогическое сопровождение  Диагностика уровня сформированности рефлексивной самооценки  Организация мониторинговых исследований  Контроль качества обучения на уровне ученика  Оценка обучающимися динамики собственных достижений (предметных и метапредметных)  Контроль качества обучения на уровне администрации</p>	<p>III этап. Заключительный.  Сентябрь 2020г. – май 2021г.  • закреплений основных направлений и цели оценочной обобщение опыта работы: издание методического пособия по результатам экспериментальной деятельности</p>	<p>Руководитель отдела начальное образование  Председатель МО начальных классов</p>	<p>обучения обратной связи между учителем, учеником и родителями, что дает объективное понимание уровня освоения учащимся изучаемого материала;  •активизация деятельности родителей как участников образовательного процесса.</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>Цель: создание системы профильного обучения как образовательной системы специализированной подготовки личности к решению одной из жизненно важных проблем - обоснованного выбора направлений будущего профессионального образования, а также достижения высокого уровня владения иностранными языками как вспомогательным средством реализации личности в будущей</p>	<p>Анализ имеющихся методических материалов и рабочих программ          Разработка плана работы, изучение нормативных документов          Анализ системы работы с мотивированными учащимися, совершенствование плана работы по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по иностранным языкам          Участие в школьном и муниципальном турах Всероссийской олимпиады школьников (в городском и заключительном туре при наличии участников)          Проведение заседаний методического объединения учителей иностранных языков с целью выявления проблем реализации проекта и разработки путей их решения          Изучение опыта других образовательных учреждений по созданию вариативных программ обучения иностранным языкам          Подготовка и проведение международного обмена со школой «Арнеуд», взаимопосещение уроков, обмен опытом          Участие в окружных и городских мероприятиях: городской конкурс проектов, Малая Лингва, городской конкурс поэзии, городской конкурс ораторского мастерства, Грибоедовские чтения, олимпиады по английскому языку «Kings Education», «Intellectual Kings», «Британский Бульдог» и другие          Организация и проведение городского Шекспировского фестиваля          Подведение итогов года,</p>	<p>2016-2017 учебный год, подготовительный этап реализации проекта          Мониторинг и анализ имеющихся методических материалов, рабочих программ, эффективности существующей системы работы с мотивированными учащимися, сбор информации и изучение нормативных документов и опыта других образовательных учреждений по созданию программ инклю-</p>	<p>Начальник отдела языкового образования          Руководитель рабочей группы          Заместитель директора</p>	<p>- формирование и развитие учащихся ключевых языковых компетенций и речевых умений;          - создание устойчивой мотивации учащихся к учебе и внеурочной деятельности;          - формирование способности к различным формам мышления, умственной познавательной деятельности средствами иностранного языка;          - развитие творческого потенциала, креативного мышления, формирование культуры</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«Профильное языковое образование»	<p>профессиональной деятельности и успешной социализации с учетом реальных потребностей рынка труда.</p> <p>Инновационными задачами профильного обучения, в том числе и языкового, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кооперация старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>• Обеспечение углубленного изучения отдельных предметов программы полного образования</li> <li>• отработки гибкой системы профилей, с различным уровнем изучения иностранных языков (одного или двух);</li> <li>• создания условий для существенной дифференциации содержания образования на разных этапах обучения, создания разноуровневых программ по иностранным языкам. В том числе и программ инклюзивного образования;</li> <li>• оказания помощи обучающимся в построении индивидуальных образовательных программ с учетом основного выбора профиля;</li> </ul>	<p>Создание и апробация программ разноуровневого обучения (в том числе инклюзивного) иностранным языкам</p> <p>Дальнейшее совершенствование и коррекция системы подготовки и мотивированных учащихся учащихся к различным конкурсам, олимпиадам</p> <p>Создание рабочих программ факультативных курсов обучения второму (третьему и т.д.) языку, введение японского языка</p> <p>Участие в окружных и городских мероприятиях: Всероссийская олимпиада школьников по иностранным языкам, городской конкурс проектов, Малая Лингва, городской конкурс поэзии, городской конкурс ораторского мастерства, Грибоедовские чтения, олимпиады по английскому языку «Kings Education», «Intellectual Kings», «Британский Бульдог» и другие</p> <p>Организация и проведение городского Шекспировского фестиваля</p> <p>Развитие и расширение международного обмена со школой «Арневуд»</p> <p>Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, организация взаимодействия с педагогическими вузами (педагогическая практика, обмен опытом и т.д.)</p> <p>Повышение профессиональной квалификации учителей</p> <p>Постоянный мониторинг достижений реализации проекта</p> <p>Подведение итогов и анализ результатов основного этапа реализации проекта</p>	<p>2017-2020 учебный год, основной этап реализации</p> <p>Создание и апробация разноуровневых программ обучения иностранным языкам, в том числе и инклюзивных, дальнейшее совершенствование системы работы с мотивированными учащимися, использование учителями различных форм и методов работы, различных педагогических технологий, направленных на повышение</p>	<p>Начальник отдела языкового образования</p> <p>Руководитель рабочей группы</p> <p>Заместитель директора</p>	<p>общения на родном и иностранном языке;</p> <p>- создание системы обучения иностранным языкам через использование разных видов деятельности-проектных, творческих, исследовательских;</p> <p>- разработка вариативных разноуровневых учебных программ, как углубленного обучения иностранным языкам так и инклюзивного образования;</p> <p>- дальнейшее совершенствование системы работы с мотивированными учащимися</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечения условий качественной подготовки учащихся по иностранным языкам к поступлению в вузы и сохранения высокого уровня владения иностранными языками при выборе учащимися других профилей;</li> <li>• учащихся к конкурсам, олимпиадам интеллектуальным соревнованиям любого уровня.</li> </ul>	<p>Использование созданных программ разноуровневого обучения иностранным языкам всеми учителями</p> <p>Использование системы работы с мотивированными учащимися</p> <p>Участие в окружных и городских мероприятиях: Всероссийская олимпиада школьников по иностранному языкам, городской конкурс проектов, Малая Лингва, городской конкурс поэзии, городской конкурс ораторского мастерства, Грибоедовские чтения, олимпиады по английскому языку «Kings Education», «Intellectual Kings», «Британский Бульдог» и другие</p> <p>Организация и проведение городского Шекспировского фестиваля</p> <p>Развитие и расширение международного обмена со школой «Арневуд»</p> <p>Проведение открытых уроков, взаимопосещение уроков, организация взаимодействия с педагогическими вузами (педагогическая практика, обмен опытом и т.д.)</p> <p>Подведение итогов реализации проекта и постановка целей и задач на следующий период</p>	<p>2020-2021 учебный год, заключительный этап реализации</p> <p>Использование созданных программ профильного, разноуровневого, инклюзивного образования, системы работы с мотивированными учащимися, дальнейшего развитие и расширение обмена опытом и необходимая коррекция</p>	<p>Начальник отдела языкового образования</p> <p>Руководитель рабочей группы</p> <p>Заместители директора</p>	<p>учащимися и подготовкой их к интеллектуальным соревнованиям любого уровня;</p> <p>- обеспечение высокого уровня владения иностранными языками большинством учащихся, достаточного для коммуникации в различных ситуациях.</p> <p>Критерии оценки:</p> <p>1.Результаты внутренних и внешних мониторингов</p> <p>2.Участие и учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях по иностранным языкам, рост количеств</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования;</li> <li>• создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ;</li> <li>• способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;</li> <li>• расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить</li> </ul>	<p>Анализ имеющихся методических материалов и рабочих программ          Разработка плана работы, изучение нормативных документов          Анализ системы работы с мотивированными учащимися, совершенствование плана работы          Проведение заседаний методического объединения учителей естественно-научных дисциплин с целью выявления проблем реализации проекта и разработки путей их решения          Изучение опыта других образовательных учреждений по созданию вариативных программ обучения          Подведение итогов года, анализ результатов подготовительного этапа реализации проекта</p>	<p>2016-2017 учебный год, подготовительный этап реализации проекта          Мониторинг и анализ имеющихся методических материалов, рабочих программ, эффективности существующей системы работы с мотивированными учащимися, сбор информации и изучение нормативных документов</p>	<p>Заместитель директора          Руководитель ШНО          Председатель МО          Учителя предметники</p>	<p>личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«Создание системы непрерывного профильного естественно-научного образования»	<p>выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования).</p> <p>возможности выстраивания учебного индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><b>На дошкольной ступени:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;</li> <li>• обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия;</li> <li>• развитие, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;</li> <li>• формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование предпрофильных классов на средней ступени (физико-математическая, информационно-технологическая, химико-биологическая направленность)</li> <li>2. Дополнение учебного плана элективными курсами и факультативными занятиями технической направленности (Экология, Экспериментариум, Астрономия, Биологическое краеведение, Географическое краеведение, Естествознание, Робототехника, Моделирование, Черчение, Естествознание и т.п.)</li> <li>3. Создание «инженерных классов»</li> <li>4. Введение курсов «Логика» и «Лего» в начальной школе</li> <li>5. Введение конструирования в дошкольном образовании</li> <li>6. Введение «профильного триместра» в 8 классе</li> <li>7. Совершенствование деятельности ШНО</li> </ol>	2017-2020 учебный год, основной этап реализации Создания и апробация разноразмерных программ	Заместитель директора Руководителя ШНО Председателя МО Учителя предметники	установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме; метапредметные

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>активности детей в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).</li> </ul> <p><b>На ступени начальной школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;</li> <li>• готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);</li> <li>• желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;</li> <li>• инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;</li> <li>• совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;</li> <li>•</li> </ul>	<p>Итоговая обработка полученной информации. Анализ, систематизация, обобщение</p> <p>Издание методических пособий по результатам экспериментальной деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Диагностика уровня сформированности профильных умений и навыков</p> <p>Организация мониторинговых исследований</p> <p>Контроль качества обучения на уровне ученика</p> <p>Контроль качества обучения на уровне администрации</p>	<p>2020-2021 учебный год, заключительный этап реализации</p> <p>Использование созданных программ профильного, разноуровневого, инклюзивного образования, системы работы с мотивированными учащимися, дальнейшее развитие и расширение обмена опытом и необходимая коррекция</p>	<p>Заместитель директора Руководитель ШНО Председатель МО Учитель предметники</p>	<p>результаты - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способствовать их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>Цель развития филологического образования в школе - формирование учащих с филологической компетенции, воспитание ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формирование лингвистической компетенции – умения и навыков, обеспечивающих грамотное владение языком (основы фонетики, лексикологии, грамматики, стилистики);</p> <p>2. Формирование общегуманитарной компетенции – эрудиции, основанной на системном изучении гуманитарных наук (история, страноведение, культуроведение, литературоведение);</p> <p>3. Формирование личностной компетенции – духовных качеств личности, норм поведения, нравственных идеалов, осознания</p>	<p>Анализ имеющихся методических материалов и рабочих программ</p> <p>Разработка плана работы, изучение нормативных документов</p> <p>Анализ системы работы с мотивированными учащимися, совершенствование плана работы</p> <p>Проведение заседаний методического объединения учителей естественно-научных дисциплин с целью выявления проблем реализации проекта и разработки путей их решения</p> <p>Изучение опыта других образовательных учреждений по созданию вариативных программ обучения</p> <p>Подведение итогов года, анализ результатов подготовительного этапа реализации проекта</p> <p>Составление рабочих программ по риторике</p> <p>Анализ системы подготовки к сочинению.</p> <p>Формулирование методических рекомендаций</p>	<p>2016-2017 учебный год, подготовительный этап реализации проекта</p> <p>Мониторинг и анализ имеющихся методических материалов, рабочих программ, эффективности существующей системы работы с мотивированными учащимися, сбор информации и изучение нормативных документов</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учитель предметники</p>	<p>1. Формирование образовательной программы филологического профиля с учетом введения элективного курса Риторика. Развитие речи.</p> <p>2. 100% сдача зачета по метапредметному сочинению</p> <p>3</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>«Развитие искусства слова как основы формирования поликультурной языковой личности»</b></p>	<p>общечеловеческих ценностей;</p> <p>4. Формирование самообразовательной компетенции – навыки самостоятельной работы, готовности к постоянному самообразованию в области филологии и других наук;</p> <p>5. Формирование стратегической компетенции – умения применять полученные знания из различных областей в реальной жизни, в том числе для решения разно-образных профессиональных проблем, формулировать и отстаивать свою точку зрения;</p> <p>6. Формирование социальной</p>	<p>Апробация рабочих программ по риторике</p> <p>Внедрение рабочих программ по риторике в средней школе (5-7 класс)</p> <p>Внедрение рабочих программ по риторике (5-8 класс)</p> <p>Внедрение рабочих программ по риторике (5-9 класс)</p> <p>Формирование банка заданий</p> <p>Работа над созданием интегративного (межкафедральная деятельность) поля для подготовки учащихся к успешной сдаче экзамена (метапредметное сочинение)</p> <p>Совершенствование системы ВШК</p> <p>Внедрение проектных технологий на уроках литературы и русского языка</p>	<p>2017-2020 учебный год, основной этап реализации</p> <p>Создание и апробация разноруровне-вых программ</p>	<p>Заместитель директора</p> <p>Председатель МО</p> <p>Учителя предметники</p>	<p>Увеличение количества учащихся, которые выбирают литературу для сдачи во время ГИА-9 и ГИА-11, поступление на филологические специальности в ВУЗы; повышение качества знаний по литературе на 7 %</p> <p>4. Увеличение</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>компетенции – готовности работать с представителями различных социальных групп, соблюдая нормы культурной этики и выбирая доступный и понятный конкретной аудитории способ изложения мысли; информационного – наличия информационной культуры, позволяющей использовать новейшие информационные технологии в научно-исследовательской работе;</p> <p>7. Формирование эстетической компетенции – наличия способности к творчеству и эстетическому восприятию действительности, предполагающего увлечения различными видами искусства (художественная литература, музыка, живопись, киноискусство, народное творчество).</p> <p>8. Формирование полилингвальной компетенции -</p>	<p>Итоговая обработка полученной информации. Анализ, систематизация, обобщение</p> <p>Издание методических пособий по результатам экспериментальной деятельности</p> <p>Мониторинг сформированности лингвистических компетенций</p> <p>Контроль качества обучения на уровне ученика</p> <p>Контроль качества обучения на уровне администрации</p>	<p>2020-2021 учебный год, заключительный этап реализации</p> <p>Использование созданных программ профильного, разноуровневого, инклюзивного образования, системы работы с мотивированными учащимися, дальнейшее развитие и расширение обмена опытом и необходимая коррекция</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>количества победителей в проектных конкурсах</p> <p>5. Участие дискуссионного клуба в ток-шоу, открытом правительстве ит.п.</p> <p>6. Создание дистанционных курсов</p> <p>7. Создание экскурсий, виртуальный музей</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>Анализ имеющихся методических материалов и рабочих программ</p> <p>Разработка плана работы, изучение нормативных документов</p> <p>Анализ системы работы с мотивированными учащимися, совершенствование плана работы</p> <p>Проведение заседаний методического объединения учителей естественно-научных дисциплин с целью выявления проблем реализации проекта и разработки путей их решения</p> <p>Изучение опыта других образовательных учреждений по созданию вариативных программ обучения</p> <p>Подведение итогов года, анализ результатов подготовительного этапа реализации проекта</p>	<p>2016-2017 учебный год, подготовительный этап реализации проекта</p> <p>Мониторинг и анализ имеющихся методических материалов, рабочих программ, эффективности существующей системы работы с мотивированными учащимися, сбор информации и изучение нормативных документов</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>1. Формирование образовательных программ математического и информационно-технологического профилей с учетом системы элективных курсов и</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>«Повышение качества математического образования»</b></p>	<p>- интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценной жизни в обществе;</p> <p>- овладение конкретными математическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;</p> <p>- воспитание личности в процессе освоения математики и математической деятельности;</p> <p>- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Создание профилей с углубленным изучением математики, начиная с 7-8 класса. Сотрудничество и МГТУ им. Баумана: ведение углубленных курсов с привлечением преподавателей МГТУ.</li> <li>Проведение летней (июнь) предметной практики с целью ранней профилизации учащихся на базе СП1.</li> <li>Углубление изучения математики. Ведение факультативов на базе комплекса по углублению отдельных направлений математики. На базе СП3 – элементы углубления в изучении параметров, начиная с 7 класса с последующим углубленным изучением и исследованием параметров в старшей школе. На базе СП1 – углубление в изучении геометрии, решении сложных задач.</li> <li>Проведение методических курсов для учителей округа по теме «Изучение параметров» на базе СП3.</li> <li>Работа с одаренными и мотивированными детьми. Ведение кружков, матклубов и т.п. в каждой параллели комплекса с целью повышения интереса к предмету и подготовке к олимпиадам.</li> <li>Сотрудничество с организаторами конференций «Открытие» и «Потенциал».</li> <li>Вовлечение преподавателей комплекса для участия в экзаменационных комиссиях в качестве экспертов.</li> <li>Развитие информационного</li> </ol>	<p>2017-2020 учебный год, основной этап реализации Создания и апробация разноразноуровневых программ</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>доп.образования</p> <p>2. Функционирование сетевой системы взаимодействия с техническими ВУЗами.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, успешно сдающих профильную математику на ГИА</p> <p>4. 100% поступление в ВУЗы технической направленности</p> <p>5. Повышение квалификации преподавателей, создание стажировочной площадки на базе комплекса</p> <p>6. Увеличение количества учащихся, победителей математических конкурсов и</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>Итоговая обработка полученной информации. Анализ, систематизация, обобщение</p> <p>Издание методических пособий по результатам экспериментальной деятельности</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение</p> <p>Диагностика уровня сформированности профильных умений и навыков</p> <p>Организация мониторинговых исследований</p> <p>Контроль качества обучения на уровне ученика</p> <p>Контроль качества обучения на уровне администрации</p>	<p>2020-2021 учебный год, заключительный этап реализации</p> <p>Использование созданных программ профильного, разноуровневого, инклюзивного образования, системы работы с мотивированными учащимися, дальнейшее развитие и расширение обмена опытом и необходимая коррекция</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>олимпиад</p> <p>7. Действенное функционирование системы дистанционного обучения</p> <p>8. Создание медиатеки методических материалов</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание гармоничной личности ребёнка</li> <li>• воспитание ценностного</li> </ul>	<p>обобщение опыта школы в организации художественно-эстетического воспитания; проведение рейтинга внеклассных мероприятий разработка групповых проектов по развитию отдельных аспектов художественно-эстетического воспитания отдельными классами, внешкольными объединениями и т.п.; сбор информации о численном составе учащихся, занимающихся в кружках художественно-эстетического направления, обучающихся в школе искусств, кружках.</p>	<p>диагностико-проектный 2016-2017 учебный год обобщение опыта школы в организации художественно-эстетического воспитания;</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>Воспитывая красотой, мы учим детей тонким наблюдениям, глубокому проникно</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>«Программа эстетического образования»</b></p>	<p>отношения к искусству, эстетического вкуса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование образного мира ребёнка;</li> <li>• приобщение школьников к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного творчества, классического и современного искусства;</li> <li>• развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;</li> <li>• использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребёнка, самореализации его творческих способностей;</li> <li>• обучение этическим нормам и правилам;</li> <li>• привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями.</li> </ul>	<p>Организация работы кружков дополнительного образования</p> <p>Сбор информации о численном составе учащихся, занимающихся в кружках художественно-эстетического направления, обучающихся в детской художественной школе, музыкальной школе и кружках.</p> <p>Проведение рейтинга внеклассных мероприятий</p> <p>Организация выставок поделок, рисунков к знаменательным датам.</p> <p>Организация пленэра</p> <p>Открытие художественной студии на базе ДОУ</p> <p>Декадники, посвященный Дню города</p> <p>Участие в школьном туре МОШ по ИЗО.</p> <p>Участие в праздничном поздравлении, посвященному Дню учителя. Выставка работ «Портрет любимого учителя»</p> <p>Праздничная линейка, посвященная Дню учителя.</p> <p>Участие в конкурсе вокалистов «Рождественская звезда».</p> <p>Участие в школьном туре ВОШ по МХК.</p> <p>Новогодние праздники.</p> <p>КВН «Зимние забавы»</p> <p>Конкурс рисунков «Вифлеемская звезда»</p> <p>Конкурс рисунков «Рождественская звезда»</p> <p>«А, ну-ка, парни»</p> <p>Неделя МО</p> <p>Участие в фестивале детского творчества.</p> <p>Праздничный концерт ко Дню Победы.</p> <p>Конкурс плакатов ко Дню Победы.</p> <p>Мероприятия посвященные Дню семьи.</p> <p>Праздничная линейка</p>	<p>содержательно-деятельностный 2018 - 2020 учебный год реализация комплекса проектов – как вновь созданных, так и традиционных как внутри, так и внешне-школьных.</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>вению в мире искусства, воспитываем стремление своими руками творить прекрасное вокруг себя. Главное здесь - создание благоприятных условий для развития творческой природы ребенка, создание взаимосвязи искусства и учебных предметов, направленной на обеспечение целостного художественно-творческого развития школьников. Жизнь детей в школе должна быть яркой, красочной, эмоциональной, детей должны окунуться</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей;</li> <li>• раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время;</li> <li>• предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;</li> <li>• организация свободного времени учащихся.</li> </ul>	<p>В ы я в л е н и е результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив. Анализ, систематизация достигнутых результатов. Определение перспектив дальнейшего развития.</p>	<p>2020-2021 учебный год выявление результативности реализуемых программ (общешкольной программы и программ классных коллективов) посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>музыка, произведения искусства, цветы. Важно, чтобы дети были включены в творческий процесс, были активными и участниками в мероприятиях, конкурсах различного уровня.</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>Цель - в ходе учебно-воспитательной</p>	<p>Анализ воспитательной работы в ОУ          Разработка направлений и конкретных мероприятий по формированию социальной активности личности          Проведение заседания МО по вопросу формирования социально-активной личности          Разработка программы и принципов работы органов ученического самоуправления, создание Положения об ученическом самоуправлении          Утверждение программ социальных проектов, обеспечение методического сопровождения проектной деятельности          Сбор информации о волонтерском движении в Москве, знакомство учащихся с принципами организации и деятельности волонтерских организаций          Сбор и распространение информации о благотворительных акциях в ЮВАО и городе, привлечение учащихся к участию в акциях          Установление контактов с органами местного самоуправления, получение информации о возможностях шефской деятельности</p>	<p>1 этап подготовительный (2016-2017)          1. анализ состояния воспитательной работы          2. разработка комплекса мероприятий          3. включение в работу наиболее активной части учащихся          4. пропагандование социально-активной деятельности</p>	<p>Заместитель директора          Председатель МО          Учителя          предметники</p>	<p>- Обучающиеся знают:          - понятие и системы самоуправления, выборные технологии,          - права ребенка, закрепленных в международных и отечественных документах          - цели, структуру, основные направления волонтерского движения          - обучающиеся умеют:          - планировать трудовую деятельность,</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>«Программа формирования социально-активной личности»</b></p>	<p>работы сформировать у учащихся и их родителей теоретические знания по социально-гуманитарным предметам, и активную гражданскую позицию, проявляющуюся в конкретно-практических действиях, направленных на реализацию гуманистических принципов.</p> <p>2. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на основе изучения естественных, точных и социально-гуманитарных дисциплин сформировать у учащихся устойчивый интерес к социальным проблемам прошлого и современности, показать непреходящую значимость и актуальность этих проблем;</li> <li>- разработать систему мероприятий, повышающих</li> </ul>	<p>Организация деятельности органов ученического самоуправления, вожатских отрядов. Вовлечение большинства обучающихся в общественную деятельность</p> <p>Реализация социальных проектов</p> <p>Участие в работе волонтерских организаций, оказание шефской помощи, участие в благотворительных акциях</p>	<p>2 этап. Расширение деятельности(2017 - 2019)</p> <p>1. включение в деятельность большинства учащихся средней и старшей школы</p> <p>2. установление контактов с районными и городскими организациями, занимающимися социальной работой</p> <p>3. поощрение участников</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учитель предметники</p>	<p>рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать полезное дело, участвовать в социальном проектировании;</li> <li>- защищать свое право на участие в жизни общества и права других людей, предпринимать действия по защите своих прав и прав</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>социальную активность учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вовлечь в мероприятия учащихся средней и старшей школы</li> <li>- привлечь к мероприятиям родителей, других членов семьи с целью усиления социально-воспитательного эффекта и расширения круга участников</li> <li>- развитие, сплочение и координация ученического коллектива</li> </ul>	<p>Анализ эффективности проводимой работы. Корректировка деятельности с учетом анализа</p>	<p>3 этап. Реализация программного продукта(2020-2021) Практическое применение знаний и навыков, полученных в ходе предыдущих этапов Рефлексия</p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>окружающих людей. - слушать других, проводить анализ деятельности во благо общества Критерии - 90% вовлеченности в школьные мероприятия - количество отзывов родителей, организаций, ветеранов и т.п. о деятельности учеников школы и школьных организаций - положительная динамика количества участников в (призерах и победителей) в различных социальных конкурсах, проектах - участие и степень активност</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель:</b> Отработка модели инклюзивного образования, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям,</p>	<p>Разработка и утверждение школьного плана-графика введения ФГОС НОО ОВЗ ; Создание рабочей группы по введению ФГОС ОВЗ; Разработка нормативно-правового, методического обеспечения введения ФГОС НОО ОВЗ Разработка адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ Разработка адаптированных учебных программ начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО О В З на основе утвержденного федерального перечня Обеспечение поэтапного повышения квалификации руководящих и педагогических работников образовательных организаций по вопросам реализации ФГОС НОО ОВЗ Приведение в соответствие с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и новыми тарифными характеристиками должностных инструкций работников школы</p>	<p>1. май 2016-август 2016 уч. - год – Подготовительный этап (создание системы организации и управления комплексным проектом введения ФГОС НОО ОВЗ, проектирование и утверждение АООП, определение изменений и дополнений в образовательной системе комплекса, формирование нормативной базы, планирование работы)</p>	<p>Администрация школы, педагог и сопровождения</p>	<p>- внедрение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; - создание методического комплекса сопровождающего внедрение ФГОС НОО ОВЗ ; - формирование системы выявления детей группы риска; - формирование системы работы с такими детьми; - модернизация системы</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Инклюзивное образование	<p>но создает особые условия для КАЖДОГО ребенка, имеющего различные образовательные потребности. Модернизация образовательного пространства через инновационное развитие в условиях внедрения новых стандартов: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, профессионального стандарта педагога-дефектолога, логопеда, для наиболее полной реализации личностного потенциала и удовлетворения потребностей всех участников образовательного процесса в целом и каждого в отдельности в интересах общества и государства.</p>	<p>Проведение углубленного психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности: составление индивидуальной программы обучения каждым специалистом, динамическое отслеживание результатов обучения. Создание образовательной среды, способствующей максимальной коррекции недостатков развития</p> <p>Разработка методического обеспечения учебного процесса;</p> <p>Разработка коррекционно-развивающих программ, обеспечивающих реализацию соответствующего направления, а также создание дидактических материалов;</p> <p>Создание полноценно функционирующих оборудованных зон психологической разгрузки как в рекреационных зонах, так и в учебных кабинетах.</p> <p>Анализ развития детей в условиях инклюзивного образования. Выявление недостатков и трудностей и путей их преодоления.</p> <p>Создание в средней школе образовательной среды, способствующей получению образования по АООП обучающихся с ОВЗ:</p>	2. сентябрь 2016-2020 уч.год – Основной этап реализации (Создание модернизированной образовательной системы начальной ступени, соответствующей новому стандарту)	Администрация школы, педагоги и сопровождения	<p>работы школьной службы сопровождения;</p> <p>- создание оптимального (соотношение потребности и качества) набора программ</p> <p>внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>- эффективная реализация программы «ЗОЖ»;</p> <p>- модернизация системы оценки качества образования, формирование независимой</p> <p>экспертной оценки деятельности школы;</p> <p>- обеспечение готовности и внедрение професси</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<p>Анализ итогов проекта; Создание методических рекомендаций по организации работы с детьми в условиях инклюзивного образования; Тиражирование опыта инклюзивного образования через систему семинаров, круглых столов, публикаций.</p>	<p>3. 2020-2021 уч. - год – Заключительный этап (Подведение итогов, обобщение опыта)</p>	<p>Администрация школы, педагог и сопровождения</p>	<p>онального стандарта педагога-дефектолога, логопеда; - создание новых форм взаимодействия с</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель:</b> Совершенствование образовательной работы Дошкольного отделения ГБОУ Школа №1208 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, максимально полное удовлетворение социального заказа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>Обеспечить качественное обновление</li> </ul>	<p>Провести аудит по вопросам соответствия требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к кадровому обеспечению;</li> <li>материально-техническому обеспечению;</li> <li>учебно-материальному обеспечению;</li> <li>к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>к финансовому обеспечению;</li> <li>разработать систему мониторинга процесса функционирования</li> </ul> <p>Провести аудит по вопросам соответствия требованиям ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>к кадровому обеспечению;</li> <li>материально-техническому обеспечению;</li> <li>учебно-материальному обеспечению;</li> <li>к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>к психолого-педагогическому обеспечению;</li> <li>к финансовому обеспечению;</li> <li>разработать систему мониторинга процесса функционирования</li> <li>Разработать план мероприятий для обеспечения необходимых условий для осуществления образовательного, оздоровительного и</li> </ul>	<p>1 этап подготовительный сентябрь-декабрь 2016г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Члены рабочей группы заведующий ДО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение эффективности и пользы вания собственных ресурсов;</li> <li>Высокая конкурентоспособность ООО на рынке образовательных услуг, обеспечение равных результатов</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>Дошкольное образование (Кумина И.В.)</p>	<p>содержания и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создать необходимые и достаточные условия для обеспечения многообразных образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников</li> <li>• Создание условий для укрепления здоровья воспитанников, обеспечение психического благополучия, формирования у дошкольников ответственности за свое здоровье.</li> <li>• Создать условия для развития комплексной системы здоровьесформирующей и здоровьесберегающей деятельности с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.</li> <li>• Модернизировать систему управления ДО</li> </ul>	<p>“Здоровое поколение”</p> <p>1. Реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности;</p> <p>Внедрение в практику <b>р а б о т ы</b> здоровьесберегающих технологий</p> <p>2. Составление картотеки оздоровительных игр: игры, направленные на предупреждение плоскостопия; игры, на формирование правильной осанки; игры, направленные на профилактику болезней дыхательной системы.</p> <p>Составление картотеки подвижных игр на развитие основных видов движения.</p> <p>Составление подборки мини-сказок к подвижным играм.</p> <p>Составление картотеки хороводных игр.</p> <p>Составление картотеки игрового самомассажа.</p> <p>С о с т а в л е н и е о з д о р о в и т е л ь н ы х комплексов: дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики; гимнастики для глаз; к о р р и г и р у ю щ е й гимнастики.</p> <p>Разработка годового перспективного планирования по физической культуре на все возрастные группы.</p> <p>Разработка годового перспективного планирования подвижных игр на все возрастные группы.</p> <p>В к л ю ч е н и е здоровьесберегающих технологий в педагогический процесс.</p> <p>П р о м е ж у т о ч н а я диагностика использования здоровьесберегающих методик и технологий.</p>	<p>П этап практический 2016г - 2019г. Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Члены рабочей группы заведующий ДО Педагог и ДО</p>	<p>рто вых воз мо жн ост ей до шк оль ни кам с раз ны м уро вне м фи зи чес ког о пси хи чес ког о раз ви тия. • О б е с п е ч е н и е в ы с о к о г о к а ч е с т в а о б р а з о в а т е л ь н ы х у с л у г з а</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>в образовательном комплексе; обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании информационной открытостью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов через стимулирование педагогов к повышению качества работы посредством эффективного контракта.</li> <li>• Сформировать систему единого воспитательного пространства Школы и Семьи; посредством организации совместной эффективной деятельности и участия родителей в образовательном процессе.</li> <li>• Обогащать и совершенствовать предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения в соответ-</li> </ul>	<p>Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов. Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития;</p> <p>Представление аналитических материалов на Совете Школы, педагогическом совете, общем родительском собрании, на сайте ОО;</p> <p>Определение новых проблем для разработки новой Программы развития</p>	<p>III этап итоговый 2020-2021 г.</p> <p>Цель: выявление со-ответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДО, поставленным целям и задачам.</p>	<p>Члены рабочей группы заведующий ДО Педагог и ДО</p>	<p>счета внедрения в педагогический процесс инновационных педагогических технологий, подготовка педагогических работников, повышение квалификации педагогов, совершенствование материально-технической базы учреждения, создание условий для реализации инновационных проектов, повышение качества образования, реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов.</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<b>Проект №2 Программа развития воспитательной системы</b>					

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель проекта:</b> Формирование социально-активного, высокообразованного, эстетически развитого гражданина России.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры.</li> <li>• Создание условий для творческой самореализации каждого ученика.</li> <li>• Формирование готовности школьников к самообразованию и саморазвитию;</li> <li>• Обучение иностранным языкам на уровне, достаточном для любой профессиональной деятельности и различных видов коммуникаций;</li> <li>• Соединение в сознании школьников</li> </ul>	<p>Диагностика потребностей учащихся в услугах дополнительного образования</p> <p>Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.</p> <p>Разработка методики и диагностика готовности школьников к самообразованию и саморазвитию</p> <p>Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования в области лингвистики</p> <p>Диагностика потребности обучающихся в услугах дополнительного образования в области лингвистики</p> <p>Разработка методики диагностики сформированности единой естественнонаучной картины мира</p> <p>Изучение потребности обучающихся и запросов родителей в области развития дополнительного образования художественной направленности</p> <p>Установление и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Установление и укрепление связей с учреждениями культуры</p> <p>Разработка экскурсионной программы школы</p> <p>Анализ успехов учащихся в фестивалях и конкурсах художественной направленности</p> <p>Анализ эффективности работы школы в направлении воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед</p>	<p>1 этап - проектный, организация мониторинга воспитательного процесса, создание инициативной группы, разработка основных направлений воспитательной деятельности.</p> <p>2016 – 2017 гг.</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагоги и др.</p>	<p>Высокий или средний с положительными результатами</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«Выпускник современной школы»	<p>разрозненных предметных знаний в единую картину мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие художественно-эстетического образования как средства воспитания разносторонней личности ребенка, его самоопределения и социализации.</li> <li>Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служения Отечеству, уважения к ветеранам, воспитание чувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины. Развитие у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, формирование у подрастающего поколения любви к Родине, ее героическому прошлому. Воспитание юного гражданина здорового, нравственного и способного к защите Отечества.</li> <li>Воспитание гуманизма, милосердия, способности к состраданию.</li> <li>Профессиональная ориентация</li> <li>Развитие самоуправления учащихся.</li> <li>Обработка</li> </ul>	<p>Организация объединений дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся</p> <p>Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.</p> <p>Работа школьного научного общества.</p> <p>Выполнение проектных работ.</p> <p>Профориентационная работа</p> <p>Университетские субботы</p> <p>Работа системы дополнительного образования.</p> <p>Обмен со школами стран носителей языка</p> <p>Организация экскурсионных поездок в страны носителей языка</p> <p>Участие в Олимпиадах и творческих конкурсах по иностранным языкам.</p> <p>Проведение научно-практических конференций на иностранных языках</p> <p>Работа школьного научного общества</p> <p>Большая игра (проектный день)</p> <p>Проведение интегрированных уроков</p> <p>Внедрение межпредметных связей в преподавании всех предметов</p> <p>Работа системы дополнительного образования</p> <p>Проведение персональных выставок учащихся</p> <p>Экскурсионная работа</p> <p>Проведение тематических выставок</p> <p>Проведение выставок - конкурсов</p> <p>Проведение театрального фестиваля сказок в начальной школе</p> <p>Проведение концертов</p> <p>Театрализованные презентации проектов</p> <p>Участие во внешкольных</p>	<p>2 и 3 этапы – опытно-экспериментальный, поиск эффективных форм, методов и средств организации процесса воспитания, определение ответственных за их реализацию. 2017 – 2020 гг. внедренческий, проведение мониторинга удовлетворенностью жизнедеятельностью ВСШ – учащимися, учителями, родителями, определение проблем. 2019 – 2020.</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагог и допобразования</p>	<p>льной динамикой уровень удовлетворенности учащихся Высокий уровень удовлетворенности родителей Охват системой дополнительного образования не менее 70% учащихся, при этом не менее 50% из них на бюджетной основе. Интеграция урочной и внеурочной деятельности. Низкий уровень правонарушений среди учащихся Разработка и апробация эффективных методов оценивания уровня воспитанности учащихся. Высокий уровень воспитанности учащихся.</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций и других социальных партнеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Поддержка участия детей и молодежи в создании современных социальных проектов, организации общественных акций и творческих конкурсов, спортивных и культурных мероприятий.</li> <li>Внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями в практике социально – делового и психолого-педагогического партнерства.</li> <li>Расширение инициативы и полномочий общественных родительских объединений.</li> </ul>	<p>Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования.</p> <p>Диагностика динамики учебных и творческих достижений учащихся</p> <p>Диагностика динамики и изменения удовлетворенности учащихся</p> <p>Диагностика динамики и изменения удовлетворенности родителей</p> <p>Диагностика готовности школьников к самообразованию и саморазвитию</p> <p>Диагностика эффективности работы системы дополнительного образования в области лингвистики</p> <p>Диагностика сформированности единой естественнонаучной картины мира</p> <p>Анализ успехов учащихся в фестивалях и конкурсах художественной направленности. Изучение динамики.</p> <p>Анализ эффективности работы школы в направлении воспитания гражданственности, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, патриотизма, бескорыстного служения Отечеству, уважения к ветеранам, воспитание чувства гражданина и патриота своей многонациональной Родины. Развитие у детей активного и заинтересованного отношения к отечественной истории, формирование у подрастающего поколения любви к Родине, ее героическому прошлому</p>	<p>4 этап – коррекция и обновление содержания, направлений воспитательной деятельности.</p> <p>2020 - 2021</p>	<p>Администрация Классные руководители Педагог и допобразования</p>	<p>Укрепление связи семьи и школы</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>Цель - создание условий для воспитания здорового и социально-активного школьника через приобщение учащихся к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, развитию олимпийского образования, сдачу нормативов ГТО</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Продолжить работу по формированию у школьников ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявить проблемы, определить цели и задачи школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования;</li> <li>• Создать творческую группу по разработке программы;</li> <li>• Подготовить локальные акты и положения о проведении мероприятий, направленных на дальнейшее развитие физической культуры и спорта в школе, олимпийского образования;</li> <li>• Обеспечить прохождение педагогами повышения квалификации через семинары, встречи, курсы и т. д.;</li> <li>• Разработать систему мониторинга состояния здоровья школьников;</li> <li>• Разработать систему и н ф о р м а ц и о н н о г о сопровождения Программы.</li> </ul>	<p><u>1 этап - информационно-подготовительный (2016-2017)</u></p>	<p>Заместитель директора Председатель МО Учителя предметники</p>	<p>1. Доля педагогов, внедряющих инновационные разработки в области физкультурно-спортивного, здоровьесберегающего воспитания школьников. 75%</p> <p>2. Доля педагогов, реализующих систему олимпиад</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
«Физическое воспитание школьников»	<p>здоровья, физическому и спортивному совершенствованию, достижению высоких спортивных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать систему поддержки талантливых детей, разработать индивидуальные образовательные маршруты школьников, показывающих высокие спортивные достижения.</li> <li>Разработать адаптивные учебные программы для обучения детей-инвалидов и детей с отклонениями в здоровье.</li> <li>Создать условия для мотивации школьников для систематических занятий физической культурой и спортом через систему внеурочной деятельности в рамках ФГОС и оптимизацию системы дополнительного образования.</li> <li>Пропагандировать среди школьников и их родителей положительное отношение к спорту, олимпийскому образованию, сдаче нормативов ГТО, сохранению и укреплению здоровья.</li> <li>Расширить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями, занимающимися вопросами физкультурно-спортивного образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализовать основные мероприятия программы, проводить текущий мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение учебных занятий по физической культуре в соответствии с учебной программой</li> <li>Использование технических средств и компьютерных технологий в обеспечении учебного процесса по физической культуре</li> <li>Выполнение ФГОС по дисциплине "Физическая культура"</li> <li>Обеспечение теоретической подготовки школьников по дисциплине "Физическая культура»</li> <li>Организовать просветительскую и пропагандистскую работу по внедрению комплекса ГТО</li> <li>Организовать проведение тестирования нормативов ГТО всех ступеней для учащихся школы</li> <li>Создание рабочей группы для подготовки к школьному и муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре (5-11 класс)</li> <li>Составление планов физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с учащимися</li> <li>Товарищеские матчи по различным видам спорта</li> <li>Дни здоровья</li> <li>Туристические слеты</li> <li>Спортивные соревнования «Веселые старты»</li> <li>Спортивные соревнования «Мама, папа, я –спортивная семья»</li> <li>Первенство школы по различным видам спорта</li> <li>Участие в соревнованиях по таким видам спорта, как: <ul style="list-style-type: none"> <li>Волейбол</li> <li>Футбол</li> <li>Баскетбол</li> <li>Легкая атлетика</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	2 этап - <u>практический</u> (2017-2020)	Заместитель директора Председателя МО Учителя предметники	<p>ного образования. 70%</p> <p>3. Доля школьников систематически занимающихся физической культурой и спортом 95%</p> <p>4. Доля школьников, родителей и педагогов, активно участвующих в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, сдаче нормативов ГТО 50%</p> <p>5. Доля педагогических работников в школы, повысивших квалификацию по здоровьесбережению 30%</p> <p>6. Доля педагогических работников в школы, повышающих свою</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать содержание, формы и методы организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы в школе, в том числе с привлечением родительской общественности и развитием массовых видов спорта.</li> <li>• Развивать систему непрерывного физического воспитания школьников по подготовке к тестированию нормативов ГТО.</li> <li>• Создать условия для поддержки творческих инициатив педагогов и стимулировать их к тиражированию опыта физкультурно-спортивного воспитания, пропаганды олимпийского образования, физической культуры и спорта, формирования основ здорового образа жизни школьников.</li> <li>• Разработать сборник методических разработок педагогов по олимпийскому образованию, рекомендаций по сдаче нормативов ГТО.</li> <li>• Совершенствовать материально-техническую базу физкультурно-спортивного назначения.</li> </ul>	<p>Подвести итоги и оценить эффективность реализации программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составить план дальнейшего развития школы по развитию физической культуры и спорта, олимпийского образования.</li> </ul>	<p>3 этап - <u>оценочный</u> (2020-2021)</p>		<p>квалификацию (семинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации) 55%  7. Обмен опытом: проведение открытых уроков, предметная неделя по физической культуре. 100%  8. Доля школьников, участвующих в спортивных соревнованиях, мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности 75%.  9. Доля школьников основной группы здоровья, охваченных занятиями физкультурой и спортом, олимпийским образованием</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель проекта:</b> Расширить сеть дополнительных платных образовательных услуг для привлечения дополнительных финансовых средств и наибольшего удовлетворения спроса родителей и социума в условиях ГБОУ Школа №1208, через разработку и внедрение современных организационно-экономических моделей. Создание условий для модернизации и устойчивого развития сферы дополнительных платных образовательных услуг и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития, самореализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социологического опроса и мониторинга с целью определения востребованности программ по дополнительным платным образовательным услугам;</li> <li>- сбор и анализ статистических данных по сфере дополнительных платных образовательных услуг (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);</li> <li>- развитие видов содержательной деятельности дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- разработка механизмов и инструментов оценки качества освоения обучающимися программ;</li> <li>- модернизация образовательной сети и инфраструктуры дополнительных платных образовательных услуг;</li> <li>- анализ состояния материально-технической базы учреждений;</li> <li>- использование механизмов сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования;</li> <li>- разработка механизмов и инструментов контроля в сфере дополнительных платных образовательных услуг (учет посещаемости, доли охвата детей, получающих услуги дополнительного образования, от общей численности детей в возрасте от 5 до 18 лет, расходование бюджетных средств и пр.)</li> </ul>	<p><b>1 этап: 2016-2017 годы</b> На этом этапе решается приоритетная задача создания условий для повышения качественно-уровня оказания, проведения комплекса мероприятий по внедрению новых условий их реализации.</p>	<p>Заместитель директора Руководителя рабочей группы Учителя предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Позитивные изменения, направленные на обеспечение доступности, в получении дополнительного образования детей, наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей граждан;</li> <li>• Рост востребованности предлагаемых услуг и социально-образовательной открытости образовательного учреждения;</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>Программа развития платных образовательных услуг, как средство совершенствования вариативной части образовательной программы»</b></p>	<p>Формирование ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.</p> <p><b>Задачи проекта:</b></p> <p>1. Развивать маркетинговую деятельность и информационно-рекламное обеспечение дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>2. Повысить имидж и конкурентоспособность ГБОУ Школа №1208 на рынке образовательных услуг района.</p> <p>3. Разработать нормативную базу по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>4. Обеспечение финансово-экономических механизмов развития сферы платных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>5. Создать условия для эффективного использования ресурсов дополнительных платных образовательных услуг в интересах детей, семей, общества, государства;</p> <p>6. Обеспечить доступность дополнительных платных образовательных услуг для граждан независимо от места жительства, социально-экономического статуса, состояния здоровья;</p> <p>7. Внедрить вариативные формы оказания платных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p>- анализ результатов и мониторингов, определение востребованности программ дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>- обобщение статистических данных по сфере дополнительных платных образовательных услуг (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);</p> <p>- внедрение механизмов и инструментов контроля в сфере дополнительных платных образовательных услуг (учет посещаемости, расходование внебюджетных средств и пр.);</p> <p>- внедрение механизмов инструментов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ;</p> <p>- интеграция видов содержательной деятельности учреждений дополнительного образования, сферы образования и молодежной политики, культуры и искусства, физической культуры и спорта;</p> <p>- проведение работ по модернизации материально-технической базы учреждений для обеспечения возможности реализации образовательных программ на современном уровне, в соответствии с предъявленными требованиями;</p> <p>- оценка эффективности деятельности образовательной сети и инфраструктуры дополнительного образования;</p> <p>- развитие практик сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования</p>	<p><b>2 этап:</b> <b>2017 – 2020</b> <b>годы</b></p> <p>На данном этапе основной задачей является внедрение дополнительных платных образовательных услуг, развитие новых форм и методик обучения, формирование современных социально-культурных сред для развития и социализации детей.</p>	<p>Заместитель директора Руководителя группы учителей предметники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся в получении услуг дополнительного образования;</li> <li>• Повышение имиджа и конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.</li> <li>• Увеличение внебюджетного фонда учреждения</li> <li>• Улучшение материально-технической базы образовательного учреждения через финансирование из внебюджетных средств;</li> <li>• Улучшение качества образовательных услуг.</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>образовательных услуг;</p> <p>8. Интегрировать различные виды образовательной деятельности при оказании дополнительных платных образовательных услуг для повышения эффективности образовательного процесса;</p> <p>9. Обеспечить открытой системой и достоверностью информирования граждан о предоставлении платных дополнительных образовательных услугах.</p> <p>10. Повысить профессиональную компетентность педагогов занятых в дополнительных платных услугах.</p> <p>11. Повысить удовлетворенность населения качеством дополнительных платных образовательных услуг, оказываемых в ГБОУ Школа №1208</p>	<p>- обобщение результатов социологического опроса и мониторинга с целью определения динамики востребованности программ дополнительных платных образовательных услуг;</p> <p>- обобщение статистических данных по дополнительным платным образовательным услугам (количество обучающихся, реализуемые программы, объемы финансирования и т.п.);</p> <p>- развитие дополнительных платных образовательных услуг, отвечающих современным требованиям;</p> <p>- дальнейшее развитие практики сочетания бюджетных и внебюджетных форм финансирования .</p> <p>- мониторинг усвоения детьми программ по дополнительным образовательным услугам и адаптации детей к учреждению, выявления удовлетворенности родителей и педагогов качеством оказанных дополнительных образовательных услуг.</p> <p>- мониторинг, с целью планирования дальнейшей работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.</p>	<p><b>3 этап:</b> <b>2 0 2 0</b> <b>- 2 0 2 1</b> <b>годы</b> Подведение практических итогов реализации проекта, педагогическая диагностика</p>	<p>Заместитель директора Рабочей группы Учителя предметники</p>	<p>состава педагогических кадров, занятых в предоставлении платных дополнительных образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Сохранение кадрового состава образовательного учреждения за счет дополнительного финансирования заработной платы;</li> </ul>
<p><b>Проект №3 “Профессионально-творческое развитие и саморазвитие педагога в рамках школьной образовательной системы”</b></p>					

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>«Развитие кадрового потенциала»</b></p>	<p>Стратегические цели Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие кадрового потенциала как носителя знаний, культуры, традиций, отвечающего задачам школы;</li> <li>Развитие корпоративной культуры, экономических стимулов и социальных гарантий с целью создания условий для наиболее полной самореализации работников, постоянного пополнения их знаний и профессионального роста.</li> <li>Организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации и мастерства, как основное условие повышения качества образования.</li> </ul> <p>Задачи проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Информирование педагогов о современных тенденциях в системе образования (*внедрение ФГОС), возможностях повышения профессиональной квалификации (*курсовая подготовка);</li> <li>Подготовка и внедрение Профессионального стандарта учителя;</li> <li>Разработка и реализация</li> </ol>	<p>Анализ системы повышения квалификации педагогов, выявление проблемных вопросов, постановка целей и задач на учебный год</p> <p>Разработка нормативно-правового, методического обеспечения введения профессионального стандарта педагогов,</p> <p>Проведение собраний МО, Педагогического Совета по теме «Внедрения Профстандарта педагога»</p> <p>Анкетирование педагогов и администрации с целью выявления потребности персонала в актуализации знаний</p> <p>Составление тематического плана семинаров и вебинаров, определение календарных сроков и ответственных</p> <p>Освоение эффективных образовательных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>освоение ФГОС ООО и СОО;</li> <li>освоение программ новых образовательных курсов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курсов по выбору в рамках предпрофильной подготовки;</li> <li>изучение и использование в образовательном процессе технологий критического мышления, проектного подхода;</li> <li>изучение и использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий;</li> <li>изучение и использование в образовательном процессе знаний по психологии, возрастной педагогики и психологии детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Выявление педагогов –</p>	<p>1. 2016-2017 уч. - год – Подготовительный (анализ состояния дел; разработка и создание системы семинаров, вебинаров и мастер-классов в рамках образовательного комплекса; использование потенциала мобильных творческих групп при решении методических задач; формирование нормативной базы, планирование работы)</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>все педагоги соответствуют Профессиональному стандарту</li> <li>Организовано методическое сопровождение, способствующее переходу на профессиональный стандарт педагога</li> <li>Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию перехода на профессиональный стандарт педагога ГБОУ Школа №1208</li> <li>Функционирует внутришкольная система</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>потенциала в условиях внедрения профессионального стандарта педагога»</p>	<p>программы развития кадрового потенциала, предусматривающей привлечение к преподавательской деятельности наиболее одаренных, компетентных выпускников педагогических ВУЗов и СУЗов.</p> <p>4. Повышение требований к другим категориям работников (административно-управленческому, учебно-вспомогательному и хозяйственному персоналу), к их профессиональному уровню и повышению квалификации, освоению новых информационных технологий и методов организации образовательного процесса.</p> <p>5. Формирование «внутренней» мотивации к профессиональному саморазвитию; изменение установок и ожиданий членов педагогического коллектива по отношению к их роли в системе образовательного учреждения;</p> <p>6. Развитие механизмов поддержки работников школы. Развитие</p>	<p>Анализ системы повышения квалификации педагогов, выявление проблемных вопросов, постановка целей и задач на учебный год</p> <p>Составление тематического плана семинаров и вебинаров, мастер классов, определение календарных сроков и ответственных</p> <p>Проведение исследования возникающих методических проблем</p> <p>Организация работы творческих групп по ликвидации проблем</p> <p>Внедрение сформированной системы повышения квалификации внутри комплекса</p> <p>Внедрение новой технологической карты, создание базы данных профессиональных достижений учителя, автоматизация системы стимулирования педагогов</p>	<p>2. 2017-20120 уч.год – Основной этап реализации (Направление: 1. внедрение курсовой системы повышения квалификации кадров, 2. внедрение Профессионального стандарта учителя, 3. Создание эффективной системы стимулирования педагогических работников; 4. Совершенствование системы аттестации учителя)</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>система повышения квалификации (система вебинаров, семинаров, мастер-классов, наставничества, творческих групп)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество и качество результатов деятельности педагогов, составляющих основу педагогического портфолио;</li> <li>• количество и качество методических и дидактических разработок педагогов;</li> <li>• количество и качество результатов</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>системы стимулирования; адресная поддержка педагогов, демонстрирующих высокий уровень научной активности и отличающихся инновациями в образовательной деятельности, а также отдельных талантливых педагогов.</p>	<p>Анализ эффективности внутришкольной системы повышения квалификации педагогов, корректировка полученных результатов</p>	<p>3. 2019-2021 уч. год – заключительный этап отработки и коррекции функционирования системы</p>	<p>Заместители директора по УВР</p>	<p>ов деятельности учащихся в области образования и воспитания</p>

**Проект №4 Программа информатизации учебного процесса**

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цель проекта</b> Переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий в образовательном процессе, что обеспечит создание в школе открытого образовательного информационного пространства.</p> <p><b>Задачи проекта</b> 1. «умное» управление ОО для изменения инфраструктуры и содержания образования; 2. оснащение учреждения компьютерным,</p>	<p><b>Разработка нормативно-правовой базы информатизации в ГБОУ Школа №1208 «Положение об электронном журнале» (редакция старого положения)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ в ГБОУ Школа №1208</li> <li>• «Положение об электронном обучении и использовании ДОТ в образовательной деятельности».</li> <li>• «Положение о социальном партнерстве в ГБОУ Школа №1208</li> <li>• «Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников».</li> </ul> <p><b>Создание единой информационной среды</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сайта ОО;</li> <li>• Создание базы данных ЭОР, подключение клиентских компьютеров к серверу, обслуживание среды</li> <li>• Обучение участников образовательного процесса пользованием ЭОР, расположенных в локальной сети комплекса и сети Интернет.</li> </ul>	<p>I этап - 2016-2017 год – трансформация (развитие) существующих процессов информатизации</p>	<p>Директор Начальник отдела ИК</p>	<p>В системе управления: - в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>В обновлении инфраструктуры: - 70% кабинетов будут максимально оснащены в соответствии</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p><b>Программа информатизации учебного процесса Система повышения ИКТ грамотности преподавателей Развитие дистанционного образования</b></p>	<p>о ф и с н ы м и интерактивным оборудованием;</p> <p>3. приобретение необходимого программного обеспечения;</p> <p>4. создание и оптимизация работы локальных вычислительных сетей, в т.ч. полный переход на электронный журнал, дневник, мониторинг ОД;</p> <p>5. обеспечение функционирования официального сайта ОО;</p> <p>6. научно-методическое сопровождение внедрения информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. сетевых) в образовательный процесс и развитие ИКТ-компетенции участников ОД;</p> <p>7. апробация российских платформ по работе с электронными учебниками и учебными пособиями;</p> <p>8. создание электронной библиотеки, медиатеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов;</p> <p>9. организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников ОУ в области ИКТ и т.д.</p> <p>10. Расширение использования современных</p>	<p>Совершенствование работы с электронными журналами и дневниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ежедневное обновление;</li> <li>• Работа с домашними заданиями в электронной среде;</li> <li>• Р а б о т а преподавателей с одаренными учащимися, электронный обмен заданиями и решениями между преподавателем и учеником;</li> </ul> <p>Возможность ознакомление с пройденными уроками в электронном журнале учеников, пропустивших занятия по уважительной причине;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуальность расписания уроков и звонков;</li> <li>• Возможность создания своего блога всех участников системы электронного журнала;</li> <li>• Планирование и проведение совместных уроков с учителями других школ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участников электронного журнала;</li> <li>• Обучение учителей в интернет мастерклассах по пользованию электронными журналами;</li> <li>• Участие в открытых интернет конкурсах</li> </ul> <p>Развитие ИКТ - инфраструктуры образовательного учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение, техническое усовершенствование и сопровождение сервера</li> <li>• Обеспечение доступа к Интернету;</li> <li>• Организация локальной сети;</li> <li>• П о с т а в к а необходимого сопутствующего</li> </ul>	<p>П этап-2017-2019 год – апробация и описание появившейся модели информатизации школы</p>	<p>З а м . директора по УВР Начальник отдела ИКТ</p>	<p>в и с требованиями ФГОС общего образования;</p> <p>- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>электронных материалов, их интеграция с традиционными учебными пособиями.</p> <p>11.</p> <p>Повышение уровня и качества учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, возможностей активного обмена педагогическим опытом посредством ИКТ.</p>	<p>Мониторинг процесса информатизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ состояния компьютерного, офисного, интерактивного оборудования</li> <li>• Аудит процесса информатизации и инвентаризация компьютерного парка</li> <li>• Изучение эффективности использования компьютерного, цифрового оборудования</li> <li>• Аудит системы электронного документооборота, в т.ч. мест хранения (в локальной сети) и периодичность использования документов в соответствии с рабочей инструкцией по делопроизводству</li> <li>• Оценка ИКТ - компетентности обучающихся и педагогов.</li> <li>• Мониторинг и экспертиза при оценке выполнения программы информатизации</li> </ul>	<p>III этап - 2019-2020 год – анализ изменений и перспектив информатизации школы.</p>	<p>Зам. директора по УВР Начальник отдела ИКТ</p>	<p>ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предьявления собственного опыта на профессиональном уровне</li> </ul>
<p><b>Проект №5 «Программа развития материально-технического обеспечения учебного процесса»</b></p>					

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p><b>Цели Программы:</b></p> <p>1. Создание условий для эффективного развития Школы, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития города Москвы и Российской Федерации.</p> <p>2. Обеспечение соответствия качества дошкольного и общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <p>1. Организация условий жизнеобеспечения зданий школы, развитие современных механизмов и технологий, безопасных и комфортных (благоустроенность и уют) условий обитания.</p> <p>2. Сохранение, модернизация и приобретение оборудования для организации полноценного образовательного процесса, соответствующего современному уровню открытого миру общества.</p> <p>Проектирование доступной и безопасной</p>	<p>1. Проведение анализа материально-технической базы учреждения и выявление потребностей в приобретении учебного оборудования в соответствии с профилем, спецификой и учебными программами, реализуемыми школой.</p> <p>2. Изучение нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ГОСТы и нормативы для образовательных учреждений;</li> <li>• типовые перечни учебного оборудования и наглядных пособий</li> <li>• санитарно-гигиенические нормы, правила техники безопасности;</li> <li>• рекомендации по оснащению различных видов помещений и т.п.</li> </ul> <p>3. Изучение возможностей и предложений рынка учебного оборудования, мебели, технических средств обучения, спортивного инвентаря, технологического оборудования и т.д.</p> <p>4. Определение планируемых объемов бюджетного финансирования и возможностей по привлечению внебюджетных средств.</p> <p>5. Составление плана развития материально-технического оснащения школы на основе государственно-ориентированных подходов на ближайшую и долгосрочную перспективу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оснащение современной компьютерной техникой, бытового и технологического оборудования;</li> <li>• организация подготовки</li> </ul>	<p>1. 2016-2017 уч.год – Подготовительный (анализ состояния дел, формирование нормативной базы, планирование работы)</p>	<p>Заместитель директора по ресурсам Сусаков М.А Главный бухгалтер Степин А.О.П.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями обучения.</li> <li>• Совершенствование перечня помещений, требующих текущего ремонта.</li> <li>• Ответствие школы требованиям</li> </ul>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
<p>«Материально-техническое обеспечение учебного процесса – один из главных блоков фундамента школы»</p>	<p>образовательной среды способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому и эстетическому развитию личности ребёнка раскрытию его творческого потенциала. 3.Повышение эффективности работы школы, способности использовать ее ресурсы (трудовые, материальные, финансовые, информационные и др.) в соответствии с целью деятельности учреждения. 4.Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к электронным образовательным ресурсам. 5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p>	<p>Выполнение мероприятий по:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приобретению спортивного оборудования и инвентаря, цифровых образовательных ресурсов, учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, учебной литературы, рабочих тетрадей, хозяйственных и канцелярских товаров, картриджей, оргтехники, программного обеспечения для компьютеров</li> <li>2. Устранению предпосылок к нарушениям санитарно-гигиенических требований к условиям обучения</li> <li>3. Проведению текущего ремонта</li> <li>4. Проведению капитального ремонта в СПЗ</li> <li>5. Благоустройству территорий</li> </ol>	<p>2. 2017-2020 уч.год – Основной этап реализации</p>	<p>Заместитель директора по ресурсам Сусаков М.А Главный бухгалтер Степин А.О.П.</p>	<p>органов Госпожнадзора. • Соответствие школы требованиям Роспотребнадзора. • Соответствие условий для проведения образовательного процесса</p>

Подпрограмма	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	<p>6. Повышение информационной открытости.</p> <p>7. Реализация организационно-управленческих и финансово – экономических моделей и механизмов, стимулирующих повышение эффективности деятельности Школы.</p>	<p>Анализ проведенных мероприятий, корректировка, планирование деятельности.</p>	<p>3. 2019-2021 уч. год – заключительный этап отработки и коррекции и функционирования системы</p>	<p>Заместитель директора по ресурсам Сусаков М.А Главный бухгалтер Степин А.О.П.</p>	<p>образовательного процесса в школе нормативно-правовым актам федерального, регионального и муниципального уровней.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение расходов на коммунальные услуги.</li> <li>• Отсутствие предписаний контролиру-</li> </ul>





## **Механизмы реализации программы.**

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях научно-методического совета и школьных методических объединений, Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.
3. Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития .  
Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях педагогического совета.

Программа реализуется в период с 2016 по 2021 годы.

**I этап – 2016-2017 годы** Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.

**II этап - 2017-2020 годы** Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.

**III этап - 2020-2021 годы** Оценка качества образовательной деятельности.

### **Ожидаемые результаты реализации программы развития:**

- Создание информационно-образовательного комплекса, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования;
- Охваченность различными формами дошкольного образования всех детей в возрасте от 3 до 7 лет, проживающих в районе и нуждающихся в разных формах образования;
- Доступность качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. инклюзивного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий);
- Реализация современных программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике;
- Доступность качественных услуг психологической помощи всем обучающимся, испытывающим потребность в данных услугах;

- Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности;
- Внедрение эффективной системы управления качеством образования;
- Обеспечение средней заработной платы педагогов выше средней заработной платы по экономике в городе Москве;
- Создание системы стажировочных площадок и инновационных сетей, методических семинаров, обеспечивающих порождение и трансляцию лучших практик;
- Создание единой информационной образовательной среды комплекса, обеспечивающей доступ к информации об образовательных программах, трудоустройстве выпускников;
- Обеспечение условиями для получения непрерывного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий;
- Предоставление всем нуждающимся семьям с детьми в возрасте от 1 года до 3 лет возможности получения услуг по консультированию и психолого-педагогической помощи детям;
- Обеспечение свободного доступа граждан к информации, а также возможности повышения своей компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды;
- Создание органа самоуправления, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения;
- Реализация планов сотрудничества с организациями города Москвы (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества).
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями;
- Увеличение численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся;
- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;
- Нарращивание материальной базы учреждения, необходимой для реализации образовательной программы.



## Критерии и показатели оценки:

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ГБОУ Школа №1208 в динамике;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты внешней диагностики, лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

**Качество образовательных достижений** оценивается по следующим показателям:

➤ **результаты:**

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

➤ **результаты мониторинговых исследований:**

- качества знаний обучающихся 4-х и 7-х классов по русскому языку, математике и чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х, 7-х и 10-х профильных классов;
- участие и результативность работы в школьных, районных, городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;

➤ В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

**Доступность образования** оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность ОУ (отношение количества детей школьного возраста, проживающих в микрорайоне учреждения, но обучающихся в других ОУ, к количеству детей, проживающих в других микрорайонах, но обучающихся в данном учреждении);

- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения** образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования Интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Комфортность обучения** оценивается по следующим показателям:

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

**Система дополнительного образования** оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучаю-

щихся;

- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

**Открытость деятельности ОУ** оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным обществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

**Состояние здоровья обучающихся** оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

**Качество воспитательной работы** оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодетельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие поло-

жительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

**Качество финансово-экономической деятельности** оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

## **Возможные риски реализации программы**

<b>Возможные риски и минимизация их влияния Группы рисков</b>	<b>Виды рисков</b>	<b>Отрицательное влияние</b>	<b>Меры по снижению риска</b>
Финансово-экономические	Снижение объема финансирования	Уменьшение финансирования	Корректировка финансового плана школы
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических ВУЗах и ССУЗах по необходимым специальностям
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения предусмотренных программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе



Социальные	Демографический кризис	<p>Уменьшение количества учащихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ</p> <p>Осложнение социальной ситуации в среде, формирующей контингент школы Переполнение школы</p> <p>Неблагоприятное влияние информации, транслируемой подрастающему поколению СМИ и сетью Интернет</p>	<p>Обновление содержания образования (расширенное обучение) для привлечения учащихся</p> <p>Просветительская работа Лекторий для родителей</p> <p>Переход на работу в две смены Увеличение эффективности использования школьных зданий. Развитие системы дополнительного образования. Формирование позитивных жизненных интересов Создание благоприятной образовательной среды</p>
Маркетинговые	Неудовлетворенность потребителей услуг (родителей, учащихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления деятельности ОУ	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Маркетинговые исследования удовлетворенности предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и повышение их качества
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование программы информатизации школы

Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жесткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.
------------------------------	---	------------------------------------	--

## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Источниками финансирования программы развития являются денежные средства выделенные в виде субсидий, так и внебюджетные средства. В перспективном планировании расходования денежных средств обозначены наиболее важные мероприятия программы развития.

### Первый этап реализации программы развития школы (2016-2017)

Мероприятия	Финансовые за- траты (тыс.руб.)	субсидии (ты- с.руб.)	внебюджетные средства (ты- с.руб.)
Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно- коммуникацион- ные технологии	250,0	225,0	25,0
Техническая оснащенность:	3150,0	2120,0	1000,0
- компьютерной техники; - приобретение интерактивных до- сок;	2720,0	1720,0	1000,0
- приобретение учебного оборудова- ния и мебели для кабинетов;	400,0	400,0	0
Библиотечный фонд	220,0	200,0	20,0
Текущий ремонт зданий и помещений.	6300,0	5525,0	775,0
Строительные материалы	1025,2	745,3	279,9
Повышение квалификации педаго- гов	100,0	56,0	0
Оснащение музея (3 объединения)	50,0	45,0	5
Инновационная поддержка проектов учащихся, педагогов	155,00	100,0	55,0
Благоустройство территории	465,0	0	465,0

### Второй этап реализации программы развития школы (2018-2019)

<b>Мероприятия</b>	<b>Финансовые затраты (тыс.руб.)</b>	<b>субсидии (тыс.руб.)</b>	<b>внебюджетные средства (тыс.руб.)</b>
Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно-коммуникационные технологии	250,0	225,0	25,0
Техническая оснащенность:	3150,0	2120,0	1000,0
- компьютерной техники; - приобретение интерактивных досок;	2720,0	1720,0	1000,0
- приобретение учебного оборудования и мебели для кабинетов;	400,0	400,0	0
Библиотечный фонд	220,0	200,0	20,0
Текущий ремонт зданий и помещений.	6300,0	5525,0	775,0
Строительные материалы	1025,2	745,3	279,9
Повышение квалификации педагогов	100,0	56,0	0
Оснащение музея (3 объединения)	50,0	45,0	5
Инновационная поддержка проектов учащихся, педагогов	155,00	100,0	55,0
Благоустройство территории	465,0	0	465,0

### **Третий этап реализации программы развития школы (2020-2021)**

<b>Мероприятия</b>	<b>Финансовые затраты (тыс.руб.)</b>	<b>субсидии (тыс.руб.)</b>	<b>внебюджетные средства (тыс.руб.)</b>
--------------------	--------------------------------------	----------------------------	---

Современные образовательные технологии: - социальное проектирование; - информационно- коммуникационные технологии	250,0	225,0	25,0
Техническая оснащенность:	3150,0	2120,0	1000,0
- компьютерной техники; - приобретение интерактивных досок;	2720,0	1720,0	1000,0
- приобретение учебного оборудования и мебели для кабинетов;	400,0	400,0	0
Библиотечный фонд	220,0	200,0	20,0
Текущий ремонт зданий и помещений.	6300,0	5525,0	775,0
Строительные материалы	1025,2	745,3	279,9
Повышение квалификации педагогов	100,0	56,0	0
Оснащение музея (3 объединения)	50,0	45,0	5
Инновационная поддержка проектов учащихся, педагогов	155,00	100,0	55,0
Благоустройство территории	465,0	0	465,0

## **СОДЕРЖАНИЕ.**

Паспорт программы развития школы на 2016-2021 годы.	Стр. 2
Информационная справка о школе	Стр. 8
Основания для разработки программы развития ОУ на 2016-2021 уч. годы	Стр. 35
SWOT- анализ внутренних и внешних факторов развития школы	Стр. 38
Основные направления развития школы	Стр. 40
Маршрутная карта программы	Стр.43
Мероприятия по реализации программы развития	Стр. 45
Механизмы реализации программы	Стр. 103
Критерии и показатели оценки	Стр. 105
Возможные риски реализации программы	Стр. 109

Финансовый план реализации программы развития школы

Стр. 112

Содержание

Стр. 114